



**Studieordning for
det centrale fag på kandidatniveau i
pædagogik
2013-ordningen**

Justeret 2014, 2015, 2016 og 2018

**Institut for Medier, Erkendelse og Formidling
Det Humanistiske Fakultet
Københavns Universitet**

Indhold

Kapitel 1. Hjemmel, tilhørsforhold, normering og titel	3
§ 1. Hjemmel.....	3
§ 2. Tilhørsforhold	3
§ 3. Normering	3
§ 4. Titel	3
Kapitel 2. Adgangskrav	3
§ 5. Adgangskrav	3
Kapitel 3. Studietekniske forhold	4
§ 6. Læsning af tekster på fremmedsprog	4
§ 7. Pensum	4
§ 8. Normalsidedefinition.....	4
§ 9. Stave- og formuleringsevne	4
Kapitel 4. Faglig profil	4
§ 10. Uddannelsens formål	4
§ 11. Kompetenceprofil for den færdige kandidat	5
Kompetencebeskrivelse.....	5
Kompetencemål.....	5
Kapitel 5. Uddannelsens struktur	6
§ 12. Kandidatuddannelsen med centralt fag i pædagogik	6
§ 13. Det centrale fags moduler	7
Modul 1: Pædagogik som forskningsfelt	7
Modul 2: Metodiske tilgange til pædagogisk forskning	9
Modul 3: Analyse af pædagogiske problemstillinger	10
Modul 4: Anvendelse af pædagogisk viden	12
Modul 5: Valgfag og kandidattilvalg	13
Modul 6: Speciale.....	17
Kapitel 6. Generelle prøveregler og bedømmelseskriterier.....	18
§ 14. Generelle prøveregler	18
§ 15. Bedømmelseskriterier	18
Kapitel 7. Studieaktivitet og afslutning af uddannelsen	19
§ 16. Studieaktivitet	19
§ 17. Afslutning af uddannelsen	19
Kapitel 8. Merit og overgangsbestemmelser	19
§ 18. Merit	19
§ 19. Overgangsbestemmelser.....	19
Kapitel 9. Tilmelding til fag og prøver	20
§ 20. Tilmelding til fag og prøver	20
Kapitel 10. Ikrafttræden, dispensation og godkendelse.....	21
§ 21. Ikrafttræden.....	21
§ 22. Dispensation.....	21
§ 23. Godkendelse.....	21

Kapitel 1. Hjemmel, tilhørsforhold, normering og titel

§ 1. Hjemmel

2013-studieordningen for kandidatuddannelsen med centralt fag i pædagogik er fastsat med hjemmel i bekendtgørelse nr. 1328 af 15. november 2016 om bachelor- og kandidatuddannelser ved universiteterne (uddannelsesbekendtgørelsen).

§ 2. Tilhørsforhold

Kandidatuddannelsen med centralt fag i pædagogik hører under Studienævnet for Medier, Erkendelse og Formidling og censorkorpset for pædagogik.

§ 3. Normering

Det centrale fag på kandidatniveau i pædagogik er normeret til 90 ECTS-point og er del af en samlet 2-årig kandidatuddannelse, der er normeret til 120 ECTS-point, som også omfatter tilvalg på 30 ECTS-point.

§ 4. Titel

En bestået kandidatuddannelse med centralt fag i pædagogik giver ret til betegnelsen cand.mag. i pædagogik. På engelsk bruges Master of Arts (MA) in Education.

Stk. 2. Udgøres kandidattilvalget af et studiemønster på min. 30 ECTS-point, der på forhånd er beskrevet i en studieordning, giver det ret til titlen cand.mag. i pædagogik med tilvalg i fx kulturformidling.

Stk. 3. Udgøres uddannelsen af fagelementer, der tilsammen udgør en profil, giver det ret til titlen cand.mag. i pædagogik med den valgte profil.

Kapitel 2. Adgangskrav

§ 5. Adgangskrav

Studerende med en bestået eller forventet bestået bacheloruddannelse i pædagogik fra Københavns Universitet har ret til optagelse på kandidatuddannelsen i pædagogik i direkte forlængelse af den afsluttede bacheloruddannelse i pædagogik fra Københavns Universitet.

Stk. 2. Øvrige direkte adgangsgivende bacheloruddannelser fremgår af <http://studier.ku.dk/kandidat>.

Stk. 3. Fakultetet kan optage andre ansøgere end de i stk. 1 og 2 fastsatte. Optagelse sker, hvis ansøgeren fakultetets vurdering har faglige kvalifikationer, der kan sidestilles med den adgangsgivende bacheloruddannelse, og fakultetet vurderer, at ansøger kan gennemføre uddannelsen.

Stk. 4. Studerende med udenlandsk adganggrundlag og udenlandske studerende, som ønsker at følge uddannelsen på dansk, skal inden studiestart have bestået Studieprøven. Nordiske statsborgere er dog undtaget fra dette krav, hvis dansk, svensk eller norsk indgår i den adgangsgivende eksamen.

Stk. 5. Studerende, som ønsker at følge uddannelsen på engelsk, skal inden studiestart have bestået, hvad der svarer til engelsk på B-niveau i gymnasieskolen.

Stk. 6. Fakultetet kan betinge en optagelse på en kandidatuddannelse af, at den studerende skal deltage i og bestå et suppleringsforløb på op til 15 ECTS-point.

Stk. 7. Suppleringsforløbet skal bestås enten inden semesterstart eller senest ved førstkommande eksamenstermin efter den studerendes studiestart.

Stk. 8. Fakultetet fastsætter årligt optagelseskapaciteten på kandidatuddannelsen i pædagogik. Optagelseskapaciteten offentliggøres hvert år senest 1 år før den gældende ansøgningsfrist på <http://studier.ku.dk/kandidat>.

Stk. 9. Såfremt der er flere kvalificerede ansøgere end studiepladser, prioriteres efter fastsatte kriterier, der fremgår af <http://studier.ku.dk/kandidat>.

Kapitel 3. Studietekniske forhold

§ 6. Læsning af tekster på fremmedsprog

De studerende skal kunne læse tekster på norsk, svensk og engelsk.

§ 7. Pensum

Information om gældende pensumbestemmelser for de enkelte fagelementer findes på studiesiderne i KUnet, under menupunktet Eksamen => Pensum BA-Tilvalg Pædagogik 2016-ordning.

§ 8. Normalsidedefinition

En normalside i forbindelse med tekstopgivelser og aflevering af hjemmeopgaver, herunder speciale, svarer til 2.400 typeenheder inkl. mellemrum. Ved beregning af omfang af hjemmeopgaver indgår noter, men ikke forside, indholdsfortegnelse, litteraturliste, bilag samt evt. resumé.

§ 9. Stave- og formuleringsevne

Ved bedømmelsen af skriftlige hjemmeopgaver, herunder speciale, skrevet såvel på dansk som på et fremmedsprog skal den studerendes stave- og formuleringsevne (som dokumenteret i den forelagte præstation) indgå i helhedsbedømmelsen af den pågældende præstation, idet det faglige indhold dog vægtes tungest. Hvis der er et særligt fokus på stave- og formuleringsevne, vil det fremgå af det enkelte fagelement i § 12.

Kapitel 4. Faglig profil

§ 10. Uddannelsens formål

Formålet med det centrale fag på kandidatniveau i pædagogik er at udbygge den studerendes faglige viden og færdigheder inden for det pædagogiske forskningsfelt opdragelse, undervisning, uddannelse og læring, aktuelt og historisk, samt øge de teoretiske, analytiske og metodiske kompetencer i forhold til bacheloruddannelsen. Den studerende skal opnå en større selvstændighed og faglig fordybelse gennem de videregående elementer og igennem anvendelse af fagområdets discipliner og metoder, herunder træning i videnskabeligt arbejde og metode. Den studerende skal ud fra kendskab til, hvordan pædagogisk viden anvendes, have mulighed for at udvikle og målrette sine kompetencer med henblik på specialiserede erhvervsfunktioner, herunder blive optaget på en forskeruddannelse.

§ 11. Kompetenceprofil for den færdige kandidat

Kompetencebeskrivelse

Studiet i pædagogik omhandler opdragelse, uddannelse, undervisning og læring. Formålet med kandidatuddannelsen er at give de studerende omfattende viden og videnskabelige kompetencer til at forstå, forklare, analysere og vurdere pædagogiske problemstillinger og fænomener og deres samspil med samfundsmæssige vilkår. Igennem uddannelsen opnår kandidaten en omfattende indsigt i pædagogikforskningens teoretiske, metodiske og empiriske dimensioner, og hvordan forskningsbaseret viden inden for pædagogikkens område bliver anvendt, kan anvendes, formidles og udvikles. Uddannelsen muliggør fordybelse og specialisering i udvalgte felter og områder. Den giver erhvervsmuligheder inden for bl.a. forskning, undervisning, uddannelsesplanlægning samt konsulent-, udviklings-, projekt- og evalueringssopgaver.

Kompetencemål

En kandidat i pædagogik har følgende specifikke kompetencer:

Viden og forståelse

- Kandidaten har viden om pædagogikkens forskningsfelt: opdragelse, undervisning, uddannelse og læring aktuelt og historisk.
- Endvidere har kandidaten viden om og kan mestre et relevant udvalg af forskningsmetoder, således som de anvendes indenfor pædagogikkens forskningsfelt.
- Yderligere har kandidaten viden om, og kan analysere, konkrete pædagogiske problemstillinger om opdragelse, undervisning, uddannelse og læring, herunder begrunde sådanne problemstillings pædagogikvidenskabelige og samfundsmæssige relevans.
- Derudover har kandidaten forståelse for sammenhængene mellem analytiske forudsætninger, empiriske og teoretiske konstruktioner samt metodiske forhold inden for pædagogisk forskning.
- Endelig har kandidaten gennem selvstændig fordybelse og specialisering omfattende og nuanceret viden om pædagogiske forhold på højt internationalt niveau.

Færdigheder

- Kandidaten kan på et videnskabeligt grundlag forstå, analysere og kritisere viden tilvejebragt gennem forskellige former for pædagogisk forskning og uddannelsesforskning.
- Endvidere kan kandidaten fagligt vurdere og prioritere forskellige forskningsmetoders styrker og svagheder i relation til pædagogiske forskningsprojekters og undersøgelser hensigter og vilkår.
- Yderligere kan kandidaten på et videnskabeligt grundlag selvstændigt identificere og analysere pædagogiske problemstillinger og kan analysere og vurdere anvendelse og formidling af pædagogisk viden, herunder analysere komplekse arbejds- og udviklingssituationer i forbindelse med anvendelse af viden inden for pædagogiske og tilgrænsende fagområder.
- Endelig har kandidaten gennem selvstændig fordybelse og specialisering omfattende og dybtgående forudsætninger for at forstå, analysere og vurdere afgrænsede og begrundede pædagogiske emner og problemstillinger samt formidle disse til såvel fagfæller som ikke-specialister.

Kompetencer

- Kandidaten kan identificere emner og problemstillinger relateret til pædagogikkens forskningsfelt og kan i samarbejde med andre opstille fagligt begrundede udkast til selvstændige projekter.
- Yderligere kan kandidaten gennemføre et selvstændigt projekt, omfattende alle dets faser, og kan ud fra et videnskabeligt pædagogisk grundlag fremlægge og reflektere potentielt nye løsningsmodeller.
- Endelig kan kandidaten på baggrund af selvstændig fordybelse og specialisering reflektere over og vurdere egen fortsatte fordybelse og specialisering inden for pædagogikken.

Kapitel 5. Uddannelsens struktur

§ 12. Kandidatuddannelsen med centralt fag i pædagogik

Kandidatuddannelsen består af det centrale fag, som omfatter moduler på samlet 90 ECTS-point inkl. specialet, samt kandidattilvalg på 30 ECTS-point.

Stk. 2. Det centrale fag indeholder 30 ECTS-point valgfag.

Stk. 3. Kandidattilvalget kan ligge uden for det centrale fag.

Stk. 4. Modul 1-4 og 6 indeholder konstituerende og obligatoriske fagelementer; modul 5 indeholder valgfag og kandidattilvalg.

Stk. 5. Specialet, der udgør 30 ECTS-point, afslutter uddannelsen. Specialet skal udarbejdes inden for pædagogik.

Stk. 6. Af uddannelsens strukturerede forløb fremgår et mobilitetsvindue på 30 ECTS-point, som den studerende ved ansøgning kan benytte til studieophold, projektorienterede forløb og lignende.

Stk. 7. Det strukturerede studieforløb for kandidatuddannelsen med centralt fag i pædagogik fremgår af følgende oversigter. Alternativer til det strukturerede forløb er markeret med kursiv.

1. semester	2. semester	3. semester, mobilitetsvindue			4. semester
		Modul 5: Valgfag og kandidattilvalg (hvoraf vælges fagelementer på i alt 30 ECTS-point)			
Modul 1: Pædagogik som forskningsfelt 15 ECTS-point	Modul 3: Analyse af pædagogiske problemstillinger 15 ECTS-point	Fordybelse i pædagogisk område 15 ECTS-point	Projektorienteret forløb med empirisk undersøgelse 30 ECTS-point	Kandidattilvalg uden for det centrale fag 15 ECTS-point	Modul 6: Speciale 30 ECTS-point
Modul 2: Metodiske tilgange til pædagogisk forskning 15 ECTS-point	Modul 4: Anvendelse af pædagogisk viden 15 ECTS-point	Projektorienteret forløb 15 ECTS-point		Kandidattilvalg uden for det centrale fag 15 ECTS-point	

Semester	Modul (uddannelsesdel)	Fagelement (fagtype)	Prøvebestemmelser
1.	1: Pædagogik som forskningsfelt 15 ECTS-point	Pædagogik som forskningsfelt (konstituerende og obligatorisk) 15 ECTS-point HPÆK03552E	Fri skriftlig hjemmeopgave under forudsætning af aktiv undervisningsdeltagelse Ekstern 7-trins-skalaen
	2: Metodiske tilgange til pædagogisk forskning 15 ECTS-point	Metodiske tilgange til pædagogisk forskning (konstituerende og obligatorisk) 15 ECTS-point HPÆK03561E	Fri mundtlig prøve med materiale Intern ved flere eksaminatorer 7-trins-skalaen
2.	3: Analyse af pædagogiske problemstillinger 15 ECTS-point	Analyse af pædagogiske problemstillinger (konstituerende og obligatorisk) 15 ECTS-point HPÆK03571E	Fri hjemmeopgave Ekstern 7-trins-skalaen
	4: Anvendelse af pædagogisk viden 15 ECTS-point	Anvendelse af pædagogisk viden (konstituerende og obligatorisk) 15 ECTS-point HPÆK03581E	Fri mundtlig prøve med materiale under forudsætning af aktiv undervisningsdeltagelse Intern ved flere eksaminatorer 7-trins-skalaen

Semester	Modul (uddannelsesdel)	Fagelement (fagtype)	Prøvebestemmelser
3. Mobilitetsvindue	5: Valgfag og kandidattilvalg 30 ECTS-point	Fordybelse i pædagogisk område (konstituerende valgfag eller tilvalg) 15 ECTS-point HPÆK03592E	Fri hjemmeopgave Intern ved én eksaminator 7-trins-skalaen
		Projektorienteret forløb (konstituerende valgfag eller tilvalg) 15 ECTS-point HPÆK03611E	Fri mundtlig prøve med materiale Intern ved flere eksaminatorer Bestået/Ikke bestået
		Projektorienteret forløb med empirisk undersøgelse (konstituerende valgfag eller tilvalg) 30 ECTS-point HPÆK03621E	Fri hjemmeopgave Intern ved én eksaminator 7-trins-skalaen
		Kandidattilvalg (tilvalg) 15 ECTS-point	Afhænger af det valgte tilvalg
		Kandidattilvalg (tilvalg) 15 ECTS-point	Afhænger af det valgte tilvalg
	6: Speciale 30 ECTS-point	Speciale (konstituerende og obligatorisk) 30 ECTS-point HPÆK03631E	Fri hjemmeopgave Ekstern 7-trins-skalaen

§ 13. Det centrale fags moduler

Modul 1: Pædagogik som forskningsfelt 15 ECTS-point

Kompetencemål for modulet	<p>Modulet giver den studerende:</p> <p>Viden om og forståelse af</p> <ul style="list-style-type: none"> pædagogik som forskningsfelt, herunder forskellige traditioner, positioner, discipliner og pædagogiske forskningsinstitutioner og disses betydning for pædagogisk forskning forskellige former for pædagogisk forskning, f.eks. fri forskning, strategisk forskning, anvendt forskning og evalueringsforskning <p>Færdigheder og kompetencer i at</p> <ul style="list-style-type: none"> forholde sig til forskellige former for pædagogisk forskning og videnskab indkredse væsentlige pædagogiske problematikker. samarbejde og give feedback på fagfællers arbejde (opponentvirksomhed).
----------------------------------	---

Pædagogik som forskningsfelt (konstituerende og obligatorisk)

The Field of Educational Sciences (constituent and compulsory)

15 ECTS-point

Aktivitetskode: HPÆK03552E

Faglige mål	<p>Eksaminanden kan</p> <ul style="list-style-type: none">• redegøre for pædagogikkens forskningsfelt fx gennem begreber som opdragelse, undervisning, uddannelse eller læring. Dette kan belyses aktuelt eller historisk og kan relateres til stats-, samfunds-, institutions- eller individniveau.• forstå, analysere og forholde sig kritisk til viden tilvejebragt gennem forskellige former for pædagogisk forskning fx fri forskning, strategisk forskning, anvendt forskning og evalueringsforskning.• identificere forskellige positioner og traditioner inden for pædagogikkens forskningsfelt.• diskutere og vurdere forholdet mellem specifikke forskningsprojekter og forskningsfeltet som helhed.
Undervisnings- og Arbejdsformer	<p>Holdundervisning med underviseroplæg, gruppediskussioner samt gennemførelse af 2 mindre skriftlige opgaver. Endvidere indgår der opponertvirksomhed og diskussion af andre studerendes skriftlige arbejder.</p>
Prøvebestemmelser	<p>Prøveform: Fri hjemmeopgave under forudsætning af aktiv undervisningsdeltagelse. Den aktive undervisningsdeltagelse består af</p> <ul style="list-style-type: none">• Den studerende skal have godkendt 2 mindre skriftlige opgaver, hver af et omfang på 2-4 normalsider samt• deltagelse i opponertvirksomhed <p>Syge-/omprøve: Samme som netop ovenfor. Bedømmelse: Ekstern prøve bedømt efter 7-trins-skalaen. Aktiv undervisningsdeltagelse godkendes af underviseren. Eksaminationssprog: Dansk eller engelsk. Eksamenssproget følger undervisningssproget. Gruppeprøve: Prøven kan aflægges som individuel prøve eller som gruppeprøve (maks. 4 personer) med individuel bedømmelse. Ved gruppeprøve skal hver deltagers bidrag anføres. Hver enkelt deltagers bidrag skal være en afrundet helhed, der er identificeret og kan bedømmes for sig. Deltagernes fællesbidrag må ikke overstige 25 % af opgavens samlede omfang. Omfang: 10-15 normalsider. Ved gruppebesvarelse på 2 studerende udvides hjemmeopgaven til 15-20 normalsider, ved 3 studerende til 20-25 normalsider, og ved 4 studerende 25-30 normalsider. Tilladte hjælpemidler: Alle.</p> <p>Prøve ved ikke-godkendt aktiv undervisningsdeltagelse: Prøveform: Bunden hjemmeopgave. Syge-/omprøve: Samme som netop ovenfor. Bedømmelse: Ekstern prøve bedømt efter 7-trins-skalaen. Eksaminationssprog: Dansk eller engelsk. Eksamenssproget følger undervisningssproget. Gruppeprøve: Prøven kan kun aflægges individuelt. Omfang: 15-20 normalsider. Der gives 14 dage til at besvare opgaven. Tilladte hjælpemidler: Alle.</p>

Særlige Bestemmelser	<p>Sammen med den skriftlige opgave afleveres en individuel progressionsbeskrivelse på 1-2 normalsider, der skal indeholde en redegørelse for planlægning og studieproces samt en redegørelse for, hvordan opgaven tematisk forholder sig til eksaminandens interesser og faglige progression.</p> <p>Hvis prøven aflægges i samme semester som prøven i modul 2, kan progressionsbeskrivelsen endvidere omhandle samspillet mellem de to moduler. Progressionsbeskrivelsen skal omhandle overvejelser over sammenhængen mellem modulerne på uddannelsen, både aktuelt og i et fremadrettet perspektiv. Progressionsbeskrivelsen, der er obligatorisk, indgår ikke i bedømmelsen eller i hjemmeopgavens antal normalsider.</p> <p>For studerende, der ikke har taget eller bestået prøven, bevarer den godkendte aktive undervisningsdeltagelse sin gyldighed i den efterfølgende eksamenstermin, hvor fagelementet igen udbydes.</p> <p>Prøven ved ikke-godkendt aktiv undervisningsdeltagelse består af en bunden hjemmeopgave, hvor underviseren formulerer 2 spørgsmål.</p>
-----------------------------	---

Modul 2: Metodiske tilgange til pædagogisk forskning 15 ECTS-point

Kompetencemål for modulet	<p>Modulet giver den studerende:</p> <p>Viden om og forståelse af</p> <ul style="list-style-type: none"> • pædagogiske forskningsmetoders anvendelse i relation til pædagogiske forskningsprojekters konkrete indhold og udformning, samt forholdet mellem metode og videnskabelighed . <p>Færdigheder og kompetencer i at</p> <ul style="list-style-type: none"> • anvende og vurdere pædagogiske forskningsmetoder på en måde, der er relevant i relation til pædagogiske forskningsprojekters konkrete indhold og udformning • samarbejde og give feedback på fagfællers arbejde (opponentvirksomhed).
----------------------------------	--

Metodiske tilgange til pædagogisk forskning (konstituerende og obligatorisk) *Methodological Approaches to Educational Research (constituent and compulsory)*

15 ECTS-point

Aktivitetskode: HPÆK03561E

Faglige mål	<p>Eksaminanden kan</p> <ul style="list-style-type: none"> • demonstrere viden om et relevant udvalg af forskningsmetoder, således som de anvendes inden for pædagogisk forskning. • diskutere og vurdere forskellige forskningsmetoders styrker og svagheder i relation til pædagogisk forskning og dens genstande. • reflektere over metodologiske valg, fx relationer mellem forskeren selv, empiriske og teoretiske konstruktioner samt relevante pædagogiske forskningsmetoder. • vise, at man inden for en nærmere angivet problemstilling har reflekteret disse sammenhænge i relation til egen dataproduktion.
--------------------	--

Undervisnings- og Arbejdsformer	Holdundervisning med underviseroplæg, gruppediskussioner samt selvstændig afprøvning af forskningsmetoder skriftligt og mundtligt. Endvidere indgår der fælles vejledning, opponentervirksomhed og diskussion af andre studerendes tekster.
Prøvebestemmelser	<p>Prøveform: Fri mundtlig prøve med materiale (synopsis samt egne producerede data).</p> <p>Syge-/omprøve: Samme som netop ovenfor.</p> <p>Bedømmelse: Intern prøve ved flere eksaminatorer bedømt efter 7-trinsskalaen. Synopsis vægter en tredjedel i den samlede bedømmelse. Data indgår ikke i bedømmelsen.</p> <p>Eksaminationssprog: Dansk eller engelsk. Eksamenssproget følger undervisningssproget.</p> <p>Gruppeprøve: Prøven kan kun aflægges som individuel prøve.</p> <p>Omfang: Varigheden af den mundtlige prøve er 30 minutter inklusiv votering. Synopsis må være på 4-6 normalsider.</p> <p>Tilladte hjælpemidler: Synopsis.</p>
Særlige Bestemmelser	<p>Den mundtlige prøve tager udgangspunkt i en forud indleveret synopsis omhandlende et selvstændigt formuleret projekt og dets metodologiske problemstilling. Problemstillingen skal godkendes af eksaminator, og skal relatere sig til dataproduktion og -bearbejdning. Omfanget heraf aftales med vejlederen. Prøven indledes med eksaminandens sagsfremstilling, der tager afsæt i synopsis, supplerer og perspektiverer den. Eksaminandens oplæg må max. vare 10 minutter. I dialogen mellem eksaminator og eksaminand inddrages også andre dele af synopsis samt andre dele af pensum</p> <p>Sammen med synopsis afleverer eksaminanden en individuel progressionsbeskrivelse på 1-2 normalsider, der skal indeholde en redegørelse for planlægning og studieproces, samt en redegørelse for, hvordan synopsis tematisk forholder sig til eksaminandens interesser og faglige progression. Hvis prøven aflægges i samme semester som prøven i modul 1, kan progressionsbeskrivelsen endvidere omhandle samspillet mellem de to moduler. Progressionsbeskrivelsen skal omhandle overvejelser over sammenhængen mellem modulerne på uddannelsen, både aktuelt og i et fremadrettet perspektiv. Progressionsbeskrivelsen, der er obligatorisk, indgår ikke i bedømmelsen eller i synopsisens antal normalsider.</p>

Modul 3: Analyse af pædagogiske problemstillinger 15 ECTS-point

Kompetencemål for modulet	<p>Modulet giver den studerende:</p> <p>Viden om og forståelse af</p> <ul style="list-style-type: none"> • pædagogikkens forskellige analysestrategier samt det akademiske håndværk, som analyse udgør. <p>Færdigheder og kompetencer i at</p> <ul style="list-style-type: none"> • identificere, undersøge, perspektivere dem kritisk under brug af relevante videnskabelige fremgangsmåder.
----------------------------------	---

Analyse af pædagogiske problemstillinger (konstituerende og obligatorisk)

Analysis of Educational Issues (constituent and compulsory)

15 ECTS-point

Aktivitetskode: HPÆK03571E

Faglige mål	Eksaminanden kan <ul style="list-style-type: none">• redegøre for konkret udvalgte pædagogiske problemstillinger vedrørende fx uddannelse, undervisning, læring eller opdragelse.• begrunde og reflektere over sådanne problemstillings samfundsmæssige placering og relevans samt sætte det i relation til pædagogikkens forskningsfelt.• på et videnskabeligt grundlag identificere og analysere pædagogiske problemstillinger, herunder demonstrere selvstændige begrundelser for teoretiske og empiriske nedslag.• gennemføre en selvstændig undersøgelse af problemstillingen, der omfatter undersøgelsens analytiske (eller analysestrategiske) faser og tilgange, og som indeholder en kritisk vurdering og perspektivering.
Undervisnings- og arbejdsformer	Holdundervisning med underviseroplæg, gruppediskussioner, arbejde med egne projekter samt udvikling af analysestrategi. Endvidere indgår der opponentvirksomhed og diskussion af andre studerendes tekster.
Prøvebestemmelser	<p>Prøveform: Fri hjemmeopgave.</p> <p>Syge-/omprøve: Samme som netop ovenfor.</p> <p>Bedømmelse: Ekstern prøve bedømt efter 7-trins-skalaen.</p> <p>Eksaminationssprog: Dansk eller engelsk. Eksamenssproget følger undervisningssproget.</p> <p>Gruppeprøve: Prøven kan aflægges som individuel prøve eller som gruppeprøve (maks. 4 personer) med individuel bedømmelse. Ved gruppeprøve skal hver deltagers bidrag anføres. Hver enkelt deltagers bidrag skal være en afrundet helhed, der er identificeret og kan bedømmes for sig. Deltagernes fællesbidrag må ikke overstige 25 % af opgavens samlede omfang. Syge-/omprøven kan kun aflægges individuelt.</p> <p>Omfang: 20-25 normalsider. Ved gruppebesvarelse på 2 studerende udvides hjemmeopgaven til 25-30 normalsider, ved 3 studerende til 30-35 normalsider og ved 4 studerende 35-40 normalsider. Progressionsbeskrivelse (jf. Særlige bestemmelser) må være på 1-2 normalsider.</p> <p>Tilladte hjælpemidler: Alle.</p>
Særlige bestemmelser	Sammen med den skriftlige opgave afleverer eksaminanden en individuel progressionsbeskrivelse på 1-2 normalsider, der skal indeholde en redegørelse for planlægning og studieproces samt en redegørelse for, hvordan opgaven tematisk forholder sig til eksaminandens interesser og faglige progression. Hvis prøven aflægges i samme semester som prøven i modul 4, kan progressionsbeskrivelsen endvidere omhandle samspillet mellem de to moduler. Progressionsbeskrivelsen skal omhandle overvejelser over sammenhængen mellem modulerne på uddannelsen, både aktuelt og i et fremadrettet perspektiv. Progressionsbeskrivelsen, der er obligatorisk, indgår ikke i bedømmelsen eller i hjemmeopgavens antal normalsider.

Modul 4: Anvendelse af pædagogisk viden

15 ECTS-point

Kompetencemål for modulet	<p>Modulet giver den studerende:</p> <p>Viden om og forståelse af</p> <ul style="list-style-type: none">• hvordan forskningsbaseret pædagogisk viden bringes i anvendelse under hensyntagen til forskellige omstændigheder, områder og målgrupper. <p>Færdigheder og kompetencer i at</p> <ul style="list-style-type: none">• diskutere faglige problemstillinger, nye perspektiver og anvendelsesmuligheder i relation til fagfæller, professionelle eller ikke-specialister på baggrund af analyse og vurdering.
----------------------------------	--

Anvendelse af pædagogisk viden (konstituerende og obligatorisk)

Educational Knowledge in Use (constituent and compulsory)

15 ECTS-point

Aktivitetskode: HPÆK03581E

Faglige mål	<p>Eksaminanden kan</p> <ul style="list-style-type: none">• redegøre for hvilke forhold der tages i betragtning, når forskningsbaseret viden inden for det pædagogisk område anvendes, i relation til henholdsvis fagfæller, professionelle og ikke-specialister.• undersøge og analysere betingelser for anvendelse i relation til et praksisorienteret spektrum af pædagogisk forskning om fx organisations- og pædagogikudvikling, curriculumudvikling og pædagogisk evaluering.• kan analysere komplekse arbejds- eller udviklingssituationer i forbindelse med konkret, lokal produktion og anvendelse af viden inden for de pædagogiske fagområder.• på et videnskabeligt pædagogisk grundlag reflektere over faglige problemstillinger, nye perspektiver og evt. udviklingsmuligheder i relation til fagfæller, professionelle eller ikke-specialister.
Undervisnings- og arbejdsformer	<p>Holdundervisning med underviseroplæg og gruppediskussioner. Der indgår opponentvirksomhed og diskussion af andre studerendes tekster. Eksaminanden kan endvidere indgå i pædagogiske sammenhænge med fagfæller, professionelle eller ikke-specialister, hvor der kan gøres erfaringer med konkret, lokal produktion eller anvendelse af viden. Erfaringer herfra kan beskrives og analyseres i form af 2 mindre skriftlige arbejder.</p>
Prøvebestemmelser	<p>Prøveform: Fri mundtlig prøve med materiale (rapport) under forudsætning af aktiv undervisningsdeltagelse.</p> <p>Syge-/omprøve: Samme som netop ovenfor.</p> <p>Bedømmelse: Intern prøve ved flere eksaminatorer bedømt efter 7-trinsskalaen. Rapporten vægter en tredjedel i den samlede bedømmelse. Aktiv undervisningsdeltagelse godkendes af underviseren.</p> <p>Eksaminationssprog: Dansk eller engelsk. Eksamenssproget følger undervisningssproget.</p> <p>Gruppeprøve: Prøven kan kun aflægges som individuel prøve.</p> <p>Omfang: Varigheden af den mundtlige prøve er 30 minutter inklusiv voting. Rapporten må være på 8-10 normalsider.</p> <p>Tilladte hjælpemidler: Alle.</p>

	<p>Prøve ved ikke-godkendt aktiv undervisningsdeltagelse: Prøveform: Bunden hjemmeopgave. Syge-/omprøve: Samme som netop ovenfor. Bedømmelse: Intern prøve ved en eksaminator bedømt efter 7-trins-skalaen. Eksaminationssprog: Dansk eller engelsk. Eksamenssproget følger undervisningssproget. Gruppeprøve: Prøven kan kun aflægges individuelt. Omfang: 10-15 normalsider. Der gives 7 dage til at besvare opgaven. Tilladte hjælpemidler: Alle.</p>
Særlige bestemmelser	<p>Den mundtlige prøve tager udgangspunkt i en forud indleveret rapport, som diskuterer og perspektiverer de 2 mindre skriftlige arbejder udført i løbet af undervisningen. Prøven indledes med eksaminandens sagsfremstilling, der tager afsæt i rapporten, supplerer og perspektiverer den. I dialogen mellem eksaminator og eksaminand inddrages også andre dele af rapporten samt af det øvrige pensum. Rapporten skal blandt andet redegøre for erfaringerne med komplekse arbejds- eller udviklingssituationer i forbindelse med lokal produktion og anvendelse af viden inden for de pædagogiske fagområder. Den aktive undervisningsdeltagelse består i gennemførelse af 2 mindre skriftlige opgaver af 2-4 normalsider samt deltagelse i opponentvirksomhed. Den aktive undervisningsdeltagelse godkendes af underviser.</p> <p>For studerende, der ikke har taget eller bestået prøven, bevarer den godkendte aktive undervisningsdeltagelse sin gyldighed i den efterfølgende eksamenstermin, hvor fagelementet igen udbydes.</p> <p>Prøven ved ikke-godkendt aktiv undervisningsdeltagelse består af en bunden hjemmeopgave, hvor underviseren formulerer 2 spørgsmål.</p>

Modul 5: Valgfag og kandidattilvalg 30 ECTS-point

Kompetencemål for modulet	Kompetencemål oplyses under de enkelte fagelementer nedenfor. Kompetencemål for kandidattilvalg afhænger af det valgte tilvalg.
----------------------------------	---

Fordybelse i pædagogisk område (konstituerende valgfag eller tilvalg) *Immersion in a Chosen Area of Educational Studies (constituent elective or elective)*

15 ECTS-point

Aktivitetskode: HPÆK03592E

Kompetencemål for modulet ved valg af dette fagelement	<p>Modulet giver den studerende: Dybtgående viden om og forståelse af</p> <ul style="list-style-type: none"> • en afgrænset del af pædagogikken. <p>Færdigheder og kompetencer i</p> <ul style="list-style-type: none"> • selvstændigt at vælge et pædagogisk teoretisk udgangspunkt, fokusere på en problematik, og foretage en dybtgående undersøgelse heraf.
---	--

Faglige mål	<p>Eksaminanden kan</p> <ul style="list-style-type: none"> • omfattende redegøre for et eller flere af pædagogikkens praktisk rettede og/eller teoretiske delområder og kan anvende denne til i dette/disse perspektiv(er) at beskrive, begrunde og reflektere relevante emner eller problemstillinger • prioritere inden for forskellige af pædagogikkens institutionaliserede områder, fx familier, daginstitutioner, skoler, professionsrettede uddannelser, livslang læring, og/eller inden for forskellige af pædagogikkens discipliner, fx pædagogisk sociologi, pædagogisk psykologi, pædagogikkens historie, pædagogisk filosofi, pædagogisk antropologi og didaktik og på denne baggrund identificere og afgrænse et væsentligt emne eller en problemstilling • ud fra fordybelse i dette emne eller denne problemstilling vurdere og vælge videnskabeligt begrundede fremgangsmåder og redskaber med henblik på kritisk analyse • prioritere inden for teoretisk og/eller empirisk baserede analyser til belysning og diskussion af emne eller problemstilling.
Undervisnings- og arbejdsformer	<p>Typisk seminarundervisning, hvor der præsenteres og diskuteres pædagogiske forskningsprojekter, der eksemplificerer fordybelsesområder. Eksaminandens projekt inddrages tilbagevendende i undervisningen, og der ydes fællesvejledning og individuel vejledning. Der indgår opponentervirksomhed og diskussion af studerendes arbejder, hvor forskellige former for fordybelse vil blive belyst og reflekteret.</p>
Prøvebestemmelser	<p>Prøveform: Fri hjemmeopgave. Prøveform: Samme som netop ovenfor. Bedømmelse: Intern prøve ved én eksaminator bedømt efter 7-trins-skalaen. Eksaminationssprog: Dansk eller engelsk. Eksamenssproget følger undervisningssproget. Gruppeprøve: Prøven kan aflægges som individuel prøve eller som gruppeprøve (maks. 4 personer) med individuel bedømmelse. Ved gruppeprøve skal hver deltagers bidrag anføres. Hver enkelt deltagers bidrag skal være en afrundet helhed, der er identificeret og kan bedømmes for sig. Deltagernes fællesbidrag må ikke overstige 25 % af opgavens samlede omfang. Omfang: 20-25 normalsider. Ved gruppebesvarelse på 2 studerende udvides hjemmeopgaven til 25-30 normalsider, ved 3 studerende til 30-35 normalsider og ved 4 studerende 35-40 normalsider. Tilladte hjælpemidler: Alle.</p>

Projektorienteret forløb (tilvalg)

Academic Internship (elective)

15 ECTS-point

Aktivitetskode: HPÆK03611E

Kompetencemål for modulet ved valg af dette fagelement	<p>Modulet giver den studerende:</p> <p>Særdeles dybtgående viden om og forståelse af</p> <ul style="list-style-type: none"> • typiske arbejdsopgaver og -metoder. <p>Færdigheder og kompetencer i at</p> <ul style="list-style-type: none"> • reflektere typiske arbejdsopgaver og -metoder og sin egen rolle i relation til praktikstedets konkrete omstændigheder og til det akademiske studie.
---	--

Faglige mål	<p>Eksaminanden kan</p> <ul style="list-style-type: none"> • redegøre for, hvordan man med en pædagogik-faglighed har udført arbejdsopgaver inden for et arbejdsområde, der er relevant for kandidater i pædagogik. • vurdere og analysere arbejdsopgaver i organisatoriske sammenhænge, herunder samspillet mellem arbejdsstedets rammer, betingelser, fordringer, forventninger og jobfunktioner • redegøre for og vurdere det pågældende arbejdsområde, sin egen funktion og rolle ud fra en selvvalgt og afgrænset problemstilling • kritisk analysere og vurdere sammenhængene mellem viden, færdigheder og kompetencer, der er tilegnet igennem hidtidige og samtidige akademiske studier, og som er tilvejebragt igennem det projektorienterede forløb.
Undervisnings- og arbejdsformer	<p>Introduktionsseminar samt individuel vejledning. Deltagelse på arbejdsstedet er på 375-400 timer.</p>
Prøvebestemmelser	<p>Prøveform: Fri mundtlig prøve med materiale (rapport). Prøveform: Samme som netop ovenfor. Bedømmelse: Intern prøve ved flere eksaminatorer bedømt Bestået/Ikke bestået. Rapporten vægter en tredjedel i den samlede bedømmelse. Eksaminationssprog: Dansk eller engelsk. Eksamenssproget følger undervisningssproget. Gruppeprøve: Prøven kan kun aflægges som individuel prøve. Omfang: Varigheden af den mundtlige prøve er 30 minutter inklusiv vooting. Rapporten må være på 8-10 normalsider. Tilladte hjælpemidler: Alle.</p>
Særlige bestemmelser	<p>Prøven indledes med eksaminandens sagsfremstilling, der tager afsæt i rapporten, supplerer og perspektiverer den. Eksaminandens oplæg må max vare 10 minutter. I dialogen mellem eksaminator og eksaminand inddrages også andre dele af rapporten.</p> <p>Forud for det projektorienterede forløb indgås en skriftlig kontrakt mellem kandidaten og arbejdsstedet. Aftalen skal, inden det projektorienterede forløb påbegyndes, være godkendt af studienævnet eller en person, som studienævnet bemyndiger hertil. Af aftalen skal fremgå, at arbejdsstedet og kandidaten agter at leve op til bestemmelserne vedrørende opholdets varighed, arbejdsopgavernes karakter og supervision. Det skal fremgå af rapporten, at det projektorienterede forløb er gennemført i overensstemmelse med disse krav. Den skriftlige kontrakt skal vedlægges rapporten.</p>

Projektorienteret forløb med empirisk undersøgelse (tilvalg)

Academic Internship with Empirical Research (elective)

30 ECTS-point

Aktivitetskode: HPÆK03621E

Kompetencemål for modulet ved valg af dette fagelement	<p>Modulet giver den studerende:</p> <p>Særdeles dybtgående viden om og forståelse af</p> <ul style="list-style-type: none">• typiske arbejdsopgaver og -metoder samt, hvordan forhold på arbejdspladsen kan undersøges empirisk. <p>Færdigheder og kompetencer i at</p> <ul style="list-style-type: none">• mestre typiske arbejdsopgaver og -metoder• reflektere disse og sin egen rolle i relation til en arbejdsplads' konkrete omstændigheder og til det akademiske studie• undersøge arbejdspladsrelaterede forhold empirisk.
Faglige mål	<p>Eksaminanden kan</p> <ul style="list-style-type: none">• redegøre for, hvordan man med en pædagogik-faglighed har udført arbejdsopgaver inden for et arbejdsområde, der er relevant for kandidater i pædagogik.• vurdere og analysere arbejdsopgaver i organisatorisk sammenhæng, dvs. spillet mellem arbejdsstedets rammer, betingelser, fordringer, forventninger og jobfunktioner• redegøre for og vurdere det pågældende arbejdsområde, egen funktion og rolle ud fra en selvvalgt og afgrænset problemstilling• redegøre for og teoretisk begrundet analysere problemstillingen ud fra en eller flere selvstændigt planlagte og gennemførte empiriske undersøgelser i relation til arbejdsstedet i form af fx interview, systematiske observationer og/eller dokumentstudier• kritisk analysere og vurdere sammenhængene mellem viden, færdigheder og kompetencer, der er tilegnet igennem hidtidige og samtidige akademiske studier, og som er tilvejebragt igennem det projektorienterede forløb.
Undervisnings- og arbejdsformer	<p>Introduktionsseminar samt individuel vejledning. Deltagelse på arbejdsstedet er på 600-650 timer, svarende til mindst 12 ugers fuldtidsarbejde.</p>
Prøvebestemmelser	<p>Prøveform: Fri hjemmeopgave. Prøveform: Samme som netop ovenfor. Bedømmelse: Intern prøve ved én eksaminator bedømt efter 7-trins-skalaen. Eksaminationssprog: Dansk eller engelsk. Eksamenssproget følger undervisningssproget. Gruppeprøve: Prøven kan kun aflægges som individuel prøve. Omfang: 20-25 normalsider. Tilladte hjælpemidler: Alle.</p>
Særlige bestemmelser	<p>Forud for det projektorienterede forløb indgås en skriftlig kontrakt mellem kandidaten og arbejdsstedet. Aftalen skal, inden det projektorienterede forløb påbegyndes, være godkendt af studienævnet eller en person, som studienævnet bemyndiger hertil. Af aftalen skal fremgå, at arbejdsstedet og kandidaten agter at leve op til bestemmelserne vedrørende opholdets varighed, arbejdsopgavernes karakter og supervision. Det skal fremgå af hjemmeopgaven, at det projektorienterede forløb er gennemført i overensstemmelse med disse krav. Den skriftlige kontrakt skal vedlægges hjemmeopgaven.</p>

Modul 6: Speciale 30 ECTS-point

Kompetencemål for modulet	<p>Modulet giver den studerende: Omfattende viden om og forståelse af</p> <ul style="list-style-type: none">• de pædagogiske teorier og forskningsmetoder, nationalt og internationalt. <p>Færdigheder og kompetencer i at</p> <ul style="list-style-type: none">• afgrænse og positionere en selvstændig undersøgelse inden for pædagogikkens forskningsfelt, gennemføre den, således at den demonstrerer omfattende viden om de pædagogiske teorier og forskningsmetoder, samt formidle arbejdet på en reflekteret måde.
----------------------------------	--

Speciale (konstituerende og obligatorisk)

Master's Thesis (constituent and compulsory)

30 ECTS-point

Aktivitetskode: HPÆK03631E

Faglige mål	<p>Eksaminanden kan</p> <ul style="list-style-type: none">• udvælge et for pædagogik relevant genstandsfelt, reflektere over det i relation til videnskabelige teorier og begreber, som de forefindes og benyttes inden for den vigtigste nationale og internationale forskning, og kan på denne baggrund opstille en videnskabeligt funderet problemstilling til undersøgelse• ud fra et omfattende kendskab til sammenhængene mellem pædagogikkens videnskabelige teorier og forskningsmetoder vurdere og udvælge egne metoder og analytiske fremgangsmåder, der reflekteres og begrundes ud fra den videnskabelige problemstilling, der undersøges• gennemføre en undersøgelse, der kan være af enten teoretisk og/eller empirisk karakter, og kritisk reflektere resultater og erfaringer herfra i relation til den viden, der foreligger i den relevante nationale og internationale forskning på området• reflektere, hvordan undersøgelsen bidrager til vedkommendes specialisering inden for det pædagogiske forskningsområde• fremstille og formidle sit arbejde reflekteret og klart med henblik på diskussioner med fagfæller• sammenfatte specialets indhold og resultater i et dækkende og præcist resumé.
Undervisnings- og arbejdsformer	Individuel vejledning.

Prøvebestemmelser	<p>Prøveform: Fri hjemmeopgave.</p> <p>Bedømmelse: Ekstern prøve bedømt efter 7-trins-skalaen.</p> <p>Eksaminationssprog: Hjemmeopgave: Dansk eller engelsk. Resumé: Se Særlige bestemmelser.</p> <p>Gruppeprøve: Prøven kan aflægges individuelt eller som gruppeprøve (maks. 4 deltagere). Hver enkel deltagers bidrag skal være en afrundet helhed, der kan bedømmes for sig selv. Deltagernes fællesbidrag må ikke overstige 25 % af opgavens samlede omfang.</p> <p>Omfang: 50-60 normalsider samt et resumé på 1/2 til 1 normalside. Større empiriske undersøgelser giver ikke reduktion i sidetal. Resumeet tæller ikke med i det samlede sidetal.</p> <p>Tilladte hjælpemidler: Alle.</p> <p>Gruppeprøve: Prøven kan aflægges individuelt eller som gruppeprøve med individuel bedømmelse. Specialets omfang er 75-90 normalsider ved 2 deltagere, 100-120 normalsider ved 3 deltagere, 125-150 normalsider ved 4 deltagere. Hvis specialet afleveres som gruppeprøve med individuel bedømmelse skal det fremgå, hvilke dele af opgaven den enkelte deltager har bidraget med. Hver enkelt deltagers bidrag skal være en afrundet helhed, der kan bedømmes for sig selv. Deltagernes fællesbidrag må ikke overstige 50 % af opgavens samlede længde.</p>
Særlige bestemmelser	<p>Instituttets studieleder godkender emnet for specialet og en plan for vejledning samt fastsætter en tidsfrist for aflevering. Hvis specialet er skrevet på dansk, kan eksaminanden forfatte resumeet på engelsk, tysk eller fransk. Hvis specialet er skrevet på engelsk, skal eksaminanden forfatte resumeet på dansk eller engelsk.</p>

Kapitel 6. Generelle prøveregler og bedømmelseskriterier

§ 14. Generelle prøveregler

Reglerne i bekendtgørelse om eksamen og censur ved universitetsuddannelser finder anvendelse ved prøverne på det centrale fag på kandidatniveau.

Stk. 2. Regler om prøver, herunder om tilmelding og afmelding, fremgår af Studieinformation på KUNet.

Stk. 3. Eksaminationssproget følger som hovedregel det sprog, der er blevet undervist på. Eksaminationssprog for studieordningens enkelte fagelementer fremgår af kursusbeskrivelsen i www.kurser.ku.dk.

Stk. 4. Der afholdes syge- og omprøve i overensstemmelse med eksamensbekendtgørelsens regler.

Stk. 5. Studienævnet kan fastsætte nærmere regler om særlige prøvevilkår til studerende, der kan dokumentere behov herfor, fx på grund af fysisk eller psykisk funktionsnedsættelse.

§ 15. Bedømmelseskriterier

Ved bedømmelsen gives karakterer efter 7-trins-skalaen eller Bestået/Ikke bestået. De faglige mål for de enkelte fagelementer, udtømmende opfyldt med ingen eller få uvæsentlige mangler, beskriver karakteren 12 (tolv).

Stk. 2. En prøve er bestået, når karakteren 02 (to) eller bedømmelsen "Bestået" er opnået.

Stk. 3. Alle prøver inden for den samlede kandidatuddannelses ramme af 120 ECTS-point skal bestås, for at kandidatgraden opnås.

Kapitel 7. Studieaktivitet og afslutning af uddannelsen

§ 16. Studieaktivitet

Stk. 1 Den studerende skal bestå mindst 45 ECTS om året for at være studieaktiv.

Studieaktivitetskravet er et akkumuleret krav, og de nærmere regler fremgår af Studieinformation på KUNet.

Stk. 2 Indskrivningen kan bringes til ophør, hvis den studerende ikke opfylder studieaktivitetskravene.

§ 17. Afslutning af uddannelsen

Ved studiestart pr. 1. september skal den studerende have afsluttet sin uddannelse senest efter 3 år (32 måneder), og ved studiestart pr. 1. februar efter 3 år (34 måneder), jf. dog stk. 3.

Stk. 2 Hvis uddannelsen er forlænget med sidefag uden for det humanistiske fagområde, forlænges den maksimale studietid for den studerende med et semester.

Stk. 3 Hvis den studerende er indskrevet i perioden mellem den 1. september 2013 og den 31. august 2016 skal uddannelsen være afsluttet senest efter 2,5 år.

Stk. 4 Hvis den studerende ikke færdiggør sin uddannelse inden for den maksimale studietid, skal indskrivningen bringes til ophør, jf. kandidatadgangsbekendtgørelsen.

Kapitel 8. Merit og overgangsbestemmelser

§ 18. Merit

Studienævnet kan efter ansøgning godkende, at beståede fagelementer fra en anden uddannelse på samme niveau træder i stedet for fagelementer i det centrale fag på kandidatniveau i pædagogik.

Stk. 2 Fagelementer, der ønskes aflagt ved andre uddannelser på samme niveau, skal forhåndsgodkendes af studienævnet.

Stk. 3 Et kandidatspeciale, der danner grundlag for en betegnelse i en kandidatuddannelse, kan ikke meritoverføres til en ny betegnelse i anden kandidatuddannelse.

Stk. 4 Den studerende har pligt til at oplyse om og søge om merit for tidligere beståede uddannelseselementer for uafsluttede uddannelser på samme niveau.

Stk. 5 Ved forhåndsmérit til fag ved andre uddannelsesinstitutioner forpligter den studerende sig til at søge merit for de pågældende fag samt sende dokumentation, når fagene er bestået. Den studerende forpligter sig desuden til at oplyse om ændringer i forhåndsméritten.

§ 19. Overgangsbestemmelser

Senest 1 ½ år efter denne studieordnings ikrafttræden (jf. § 19) vil der ikke længere blive udbudt undervisning efter tidligere studieordninger for det centrale fag på kandidatniveau i pædagogik, men der kan stadig aflægges prøver efter disse studieordninger, så længe dette er muligt jf. studienævnets plan for afvikling af studieordningerne.

Stk. 2 Prøver aflagt efter tidligere studieordninger for det centrale fag på kandidatniveau i pædagogik ækvivalerer med 2013-studieordningen som anført nedenfor. Beståede prøver kan overføres til 2013-studieordningen, og den studerende afslutter uddannelsen i henhold til reglerne i denne.

Stk. 3 Beståede prøver aflagt efter 2008-studieordningen for det centrale fag på kandidatniveau i pædagogik overføres til 2013-studieordningen jf. nedenstående skema. I tilfælde af ønske om meritoverførsel af fagelementer, der ikke fremgår af denne oversigt, skal den studerende rette henvendelse til studienævnet med henblik på individuel afgørelse.

2008-studieordning	ECTS-point	2013-studieordning	ECTS-point
HPÆK03411E Pædagogik som videnskab	15	HPÆK03552E Pædagogik som forskningsfelt	15
HPÆK03421E Læring og interaktion	15	HPÆK03571E Analyse af pædagogiske problemstillinger	15
HPÆK03431E Pædagogisk evaluering og vidensproduktion	15	HPÆK03581E Anvendelse af pædagogisk viden	15
HPÆK03441E Didaktik, curriculumteori, viden og vidensformer	15	HPÆK03571E Analyse af pædagogiske problemstillinger	15
HPÆK03451E Socialisering, opdragelse og uddannelse	15	HPÆK03571E Analyse af pædagogiske problemstillinger	15
HPÆK03461E Institutioner og professioner	15	HPÆK03592E Fordybelse i pædagogisk område	15
HPÆK03471E Voksenlæring og kompetenceudvikling	15	HPÆK03592E Fordybelse i pædagogisk område	15
HPÆK03481E Valgfrit modul	15	HPÆK03592E Fordybelse i pædagogisk område	15
HPÆK03491E Projektorienteret forløb	15	HPÆK03611E Projektorienteret forløb	15
HPÆK03501E Projektorienteret forløb med empirisk undersøgelse	30	HPÆK03621E Projektorienteret forløb med empirisk undersøgelse	30

Kapitel 9. Tilmelding til fag og prøver

§ 20. Tilmelding til fag og prøver

Stk. 1. Kandidat- og masterstuderende skal selv tilmelde sig fagelementer og prøver på uddannelsen.

Stk. 2. Hvis der er flere ansøgere end ledige pladser til et kursus, trækker fakultetet lod om pladserne. Fakultetet har ansvar for at sikre, at ingen studerende bliver studietidsforlænget på grund af en afvist tilmelding.

Stk. 3. Se yderligere informationer om tilmelding til fagelementer på studiesiderne i KUnet, under menupunktet Undervisning => Til- og afmelding.

Stk. 4. Se yderligere informationer om tilmelding til prøver på studiesiderne i KUnet, under menupunktet Eksamen

Kapitel 10. Ikrafttræden, dispensation og godkendelse

§ 21. Ikrafttræden

2013-studieordningen for det centrale fag på kandidatniveau i Pædagogik træder i kraft den 1. september 2013 og gælder for studerende, der er optaget på dette fag den 1. september 2013 eller senere.

Stk. 2. § 19 træder i kraft 1. september 2015.

§ 22. Dispensation

Studienævnet kan dispensere fra de regler i studieordningen, som er fastsat af studienævnet, når der foreligger usædvanlige forhold.

§ 23. Godkendelse

Studieordningen er godkendt af studienævnet for Institut for Medier, Erkendelse og Formidling den 14. maj 2012.

Studieordningen er godkendt af dekanen for Det Humanistiske Fakultet den 4. juli 2013.

Studieordningen er rettet af Det Humanistiske Fakultet den 28. marts 2014.

Studieordningen er justeret af Det Humanistiske Fakultet den 29. august 2014.

Studieordningen er justeret af Det Humanistiske Fakultet den 17. marts 2015.

Studieordningen er justeret og godkendt af studienævnet for Institut for Medier, Erkendelse og Formidling den 28. maj 2015.

Studieordningen er justeret og godkendt af dekanen for Det Humanistiske Fakultet den 7. april 2016.

Studieordningen er justeret og godkendt af studienævnet for Institut for Medier, Erkendelse og Formidling den 22. februar 2018.

Studieordningen er justeret og godkendt af dekanen for Det Humanistiske Fakultet den 14. maj 2018.