

DET HUMANISTISKE FAKULTET

KØBENHAVNS UNIVERSITET



Studieordning for det centrale fag på bachelorniveau i pædagogik 2017-ordningen

Justeret 2017, 2018_2 og 2019

**Institut for Medier, Erkendelse og Formidling
Det Humanistiske Fakultet
Københavns Universitet**

Indhold

Kapitel 1. Hjemmel, tilhørsforhold, normering og struktur samt titel	3
§ 1. Hjemmel.....	3
§ 2. Tilhørsforhold	3
§ 3. Normering og struktur	3
§ 4. Titel	3
Kapitel 2. Studietekniske forhold	3
§ 5. Læsning af tekster på fremmedsprog	3
§ 6. Normalsidedefinition.....	3
§ 7. Stave- og formuleringsevne	3
§ 8. Pensum	3
Kapitel 3. Faglig profil	4
§ 9. Uddannelsens formål	4
§ 10. Kompetenceprofil for den færdige bachelor.....	4
Kompetencebeskrivelse.....	4
Kompetencemål	4
Kapitel 4. Det centrale fag på bachelorniveau i pædagogik.....	5
§ 11. Det centrale fag i pædagogik	5
§ 12. Studiestartsprøve.....	6
§ 13. Det centrale fags moduler	7
Modul 1: Pædagogikken aktuelt	7
Modul 2: Pædagogikkens historie	8
Modul 3: Pædagogisk sociologi og uddannelsessociologi	10
Modul 4: Pædagogisk videnskabsteori og forskningsmetode	12
Modul 5: Didaktik, curriculumteori og curriculumsociologi.....	13
Modul 6: Psykologiske temaer i pædagogikken	15
Modul 7: Komparativ pædagogik og globalisering	16
Modul 8: Pædagogisk forskningspraksis	18
Modul 9: Bachelorprojekt	20
Kapitel 5. Generelle prøveregler og bedømmelseskriterier.....	21
§ 14. Generelle prøveregler	21
§ 15. Bedømmelseskriterier	21
Kapitel 6. Studieaktivitet	21
§ 16. Førsteårs- og studiestartsprøve.....	21
§ 17. Løbende studieaktivitet	22
§ 18. Maksimal studietid	22
Kapitel 7. Merit og overgangsbestemmelser	22
§ 19. Merit	22
§ 20. Overgangsbestemmelser.....	22
Kapitel 8. Tilmelding til fag og prøver samt overgang mellem bachelor- og kandidatuddannelse	23
§ 21. Tilmelding til kurser.....	23
§ 22. Tilmelding til prøver	23
§ 23. Overgang mellem bachelor- og kandidatuddannelse	24
Kapitel 9. Ikrafttræden, dispensation og godkendelse	24
§ 24. Dispensation.....	24
§ 25. Ikrafttræden.....	24
§ 26. Godkendelse.....	24

Kapitel 1. Hjemmel, tilhørsforhold, normering og struktur samt titel

§ 1. Hjemmel

2017-studieordningen for det centrale fag på bachelorniveau i pædagogik (the 2017 Curriculum for the Main Subject at Bachelor's Level in Educational Science) er fastsat med hjemmel i § 33 i bekendtgørelse nr. 1061 af 30. juni 2016 om bachelor- og kandidatuddannelser ved universiteterne (uddannelsesbekendtgørelsen).

§ 2. Tilhørsforhold

Bacheloruddannelsen med centralt fag i pædagogik hører under studienævnet for Medier, Erkendelse og Formidling og censorkorpset for pædagogik.

§ 3. Normering og struktur

Bacheloruddannelsen består af det centrale fag, som omfatter moduler på samlet 135 ECTS inkl. bachelorprojektet, samt bachelortilvalg på 45 ECTS.

Stk. 2. Minimum 30 ECTS af bachelortilvalget skal tages uden for den studerendes centrale fag.

§ 4. Titel

En bestået bacheloruddannelse med centralt fag i pædagogik giver ret til betegnelsen bachelor (BA) i pædagogik. På engelsk bruges Bachelor of Arts (BA) in Educational Science.

Kapitel 2. Studietekniske forhold

§ 5. Læsning af tekster på fremmedsprog

Der stilles krav om læsning af tekster på engelsk, svensk og norsk inden for alle uddannelsens moduler.

§ 6. Normalsidedefinition

En normalside i forbindelse med tekstopgivelser og aflevering af hjemmeopgaver, herunder bachelorprojekt, svarer til 2.400 typeenheder inkl. mellemrum. Ved beregning af omfang af hjemmeopgaver indgår noter, men ikke forside, indholdsfortegnelse, litteraturliste og bilag. Illustrationer, fotografier og tabeller beregnes til 400 typeenheder.

§ 7. Stave- og formuleringsevne

Ved bedømmelsen af hjemmeopgaver, herunder bachelorprojekt, skrevet såvel på dansk som på et fremmedsprog skal den studerendes stave- og formuleringsevne (som dokumenteret i den forelagte præstation) indgå i helhedsbedømmelsen af den pågældende præstation, idet det faglige indhold dog vægtes tungest. Hvis der er et særligt fokus på stave- og formuleringsevne, vil det fremgå af det enkelte fagelement i § 13.

§ 8. Pensum

Information om gældende pensumbestemmelser for de enkelte fagelementer findes på studier siderne i KUnet, under menupunktet Studieinformation på KUnet.

Kapitel 3. Faglig profil

§ 9. Uddannelsens formål

Formålet med det centrale fag på bachelorniveau i pædagogik er at udbygge den studerendes faglige viden og færdigheder i forhold til den adgangsgivende uddannelse samt grundlægge fagspecifikke teoretiske og metodiske kompetencer. Den studerende skal opnå selvstændighed og faglig fordybelse gennem fagområdets discipliner og metoder, herunder indføring i videnskabeligt arbejde og metode. Den studerende skal have mulighed for at udvikle sine kompetencer med henblik på erhvervsfunktion eller fortsat uddannelse.

§ 10. Kompetenceprofil for den færdige bachelor

Kompetencebeskrivelse

En bachelor i pædagogik har omfattende viden om forhold vedrørende opdragelse, uddannelse, dannelse, undervisning og læring anskuet i relation til samfundsmæssige forhold og problemstillinger. Bacheloren forstår selvstændigt og i samspil med andre at anvende sin viden og kunnen til at udvælge, formulere og analysere et bredt spektrum af centrale problemstillinger inden for det pædagogiske genstandsfelt.

Bacheloren kan foretage teoretiske og empiriske undersøgelser af pædagogiske fænomener og kan indkredse, beskrive, diskutere og vurdere pædagogiske problemstillinger af såvel almen som specifik karakter. En bachelor i Pædagogik har kendskab til de væsentligste teoriers tilblivelse og anvendelsesområder og kan på denne baggrund diskutere, begrunde og vurdere deres egnethed og begrænsning samt deres aktuelle betydning i forhold til at forstå pædagogiske problemstillinger.

Bacheloren kan endvidere som rådgiver inden for det pædagogiske område foretage analyser, vurdere og evaluere pædagogiske projekter, uddannelsesforhold og videnproduktion indenfor såvel offentlige som private organisationer og institutioner. Bacheloren kan varetage opgaver omhandlende planlægning, udførelse og udvikling af forskellige former for pædagogiske og videns skabende projekter, samt kan anvende og vurdere hensigtsmæssigheden af nye medier i pædagogiske sammenhænge.

Endelig kan bacheloren fungere som underviser inden for sammenhænge, hvor der arbejdes med at analysere, reflektere over og formidle fagligt stof og problematikker der vedrører opdragelse, dannelse, dannelse, undervisning og læring.

En bestået bacheloruddannelse med centralt fag i pædagogik giver adgang til kandidatuddannelsen i pædagogik.

Kompetencemål

En bachelor i pædagogik har følgende specifikke kompetencer:

Viden om og forståelse af

- de særlige problemstillinger og diskussioner, pædagogikken aktuelt, historisk, nationalt, internationalt og globalt har beskæftiget sig og beskæftiger sig med, herunder etiske dilemmaer og paradokser forbundet med pædagogik
- hvordan pædagogik spænder over pædagogik som praksisfelt, som profession og som videnskabelig disciplin
- hvordan pædagogik beskæftiger sig med grupper som børn, unge og voksne, problemstillinger vedrørende kategorier som køn, klasse og etnicitet samt institutionelle rammer som fx daginstitution, skole, ungdomsuddannelser og arbejdsliv
- de måder hvorpå psykologi, sociologi, antropologi, didaktik m.m. indgår i pædagogikken med henblik på at gøre det muligt at forholde sig til spørgsmål vedrørende uddannelse, dannelse, udvikling, læring og socialisering

- væsentlige videnskabsteoretiske positioner og forskningsmetoder samt deres betydning for pædagogik som videnskab
- anvendelse af forskellige undervisningsmidler og -former, blandt andet nye medier i undervisning

Færdigheder i at

- vurdere de pædagogiske grundbegrebers skiftende betydning i relation til, hvordan man beskæftiger sig med pædagogik
- identificere pædagogikkens særegenhed og relation til andre fagområder
- søge i relevante kildedatabaser og arkiver
- relatere grundlæggende teorier og begreber til deres historiske og samfundsmæssige kontekst, sammenligne dem samt vurdere deres anvendelse og betydning i pædagogiske sammenhænge, herunder vurdere etiske spørgsmål i den forbindelse
- sondre mellem og forholde sig kritisk-analytisk til anvendelse af forskellige undervisningsformer og -midler, herunder digitale medier i undervisningen

Kompetencer i at

- forholde sig til, hvilke problemstillinger pædagogik som henholdsvis praksis, profession og videnskabelig disciplin kan behandle, og hvordan dette kan foregå
- forholde sig til aktuelle diskussioner og politiske tiltag inden for det pædagogiske felt på en reflekteret måde
- arbejde systematisk med udvalgte begreber, teorier og metoder med henblik på at opnå analytisk og metodisk viden og kunnen på baggrund af selvstændige empiriske studier og/eller kilde- og dokumentstudier
- gennemføre et projekt, der eksemplarisk bearbejder en afgrænset problemstilling inden for pædagogikken, således at det afspejler en større helhedsforståelse af fagområdet
- formidle centrale pointer i udvalgt forskningsarbejde som udgangspunkt for kritisk diskussion
- håndtere referencer på en konsistent måde, bl.a. i form af IT-baserede referencehåndteringsprogrammer
- foretage litteratursøgning og udøve kildekritik
- forholde sig kritisk-konstruktivt til forskellige typer af datamateriale
- formidle eget arbejde samt indgå i samarbejder med medstuderende og give respons på deres arbejde.

Kapitel 4. Det centrale fag på bachelorniveau i pædagogik

§ 11. Det centrale fag i pædagogik

Tilmelding til prøven i Bachelorprojekt forudsætter, at den studerende har bestået 120 ECTS inkl. evt. tilvalg.

Stk. 2. Af uddannelsens strukturerede forløb fremgår et mobilitetsvindue på 30 ECTS, som den studerende ved ansøgning kan benytte til studieophold og lignende.

Stk. 3. Det strukturerede forløb for bacheloruddannelsen med centralt fag i pædagogik fremgår af nedenstående oversigt.

Semester	Modul (uddannelsesdel)	Fagelement (fagtype)	Prøvebestemmelser
1.	1: Pædagogikken aktuelt 15 ECTS	Pædagogikken aktuelt (obligatorisk og konstituerende) 15 ECTS Aktivitetskode: HPÆB00451E	Fri mundtlig prøve med materiale Intern ved flere eksaminatorer 7-trins-skalaen
	2: Pædagogikkens historie 15 ECTS	Pædagogikkens historie (obligatorisk og konstituerende) 15 ECTS Aktivitetskode: HPÆB00461E	Aktiv undervisningsdeltagelse Intern ved én eksaminator Bestået/Ikke bestået

Semester	Modul (uddannelsesdel)	Fagelement (fagtype)	Prøvebestemmelser
2.	3: Pædagogisk sociologi og uddannelsessociologi 15 ECTS	Pædagogisk sociologi og uddannelsessociologi (obligatorisk og konstituerende) 15 ECTS Aktivitetskode: HPÆB00471E	Fri hjemmeopgave under forudsætning af aktiv undervisningsdeltagelse Ekstern 7-trins-skalaen
	4: Pædagogisk videnskabsteori og forskningsmetode 15 ECTS	Pædagogisk videnskabsteori og forskningsmetode (obligatorisk og konstituerende) 15 ECTS Aktivitetskode: HPÆB00481E	Fri mundtlig prøve med materiale Intern ved flere eksaminatorer 7-trins-skalaen
3.	5: Didaktik, curriculumteori og currirulumsociologi 15 ECTS	Didaktik, curriculumteori og currirulumsociologi (obligatorisk og konstituerende) 15 ECTS Aktivitetskode: HPÆB00491E	Fri mundtlig prøve med materiale Intern ved flere eksaminatorer 7-trins-skalaen
	6: Psykologiske temaer i pædagogikken 15 ECTS	Psykologiske temaer i pædagogikken (obligatorisk og konstituerende) 15 ECTS Aktivitetskode: HPÆB00501E	Fri hjemmeopgave Ekstern 7-trins-skalaen
4.	7: Komparativ pædagogik og globalisering 15 ECTS	Komparativ pædagogik og globalisering (obligatorisk og konstituerende) 15 ECTS Aktivitetskode: HPÆB00511E	Fri mundtlig prøve med materiale Ekstern 7-trins-skalaen
	8: Pædagogisk forskningspraksis 15 ECTS	Pædagogisk forskningspraksis (obligatorisk og konstituerende valgfag) 15 ECTS Aktivitetskode: HPÆB00521E	Fri hjemmeopgave under forudsætning af aktiv undervisningsdeltagelse Intern ved én eksaminator 7-trins-skalaen
5.	Bachelortilvalg (tilvalg) 30 ECTS <i>Mobilitetsvindue</i>	Afhænger af det valgte tilvalg	
6.	Bachelortilvalg (tilvalg) 15 ECTS	Afhænger af det valgte tilvalg	
	Bachelorprojekt 15 ECTS	Bachelorprojekt (obligatorisk og konstituerende) 15 ECTS Aktivitetskode: HPÆB00531E	Fri hjemmeopgave Ekstern 7-trins-skalaen

§ 12. Studiestartsprøve

Indhold	Prøven består i fremmøde i 100 % af undervisningen i Pædagogikken aktuelt (HPÆB00451E) i den første uges undervisning på 1. semester.
Prøvebestemmelser	<p>Prøveform: Aktiv undervisningsdeltagelse</p> <p>Omprøve: Refleksionsnotat på 1 normalside.</p> <p>Sprog: Dansk</p> <p>Bedømmelse: Intern ved én eksaminator bedømt Godkendt/Ikke godkendt.</p> <p>Tidsmæssig placering: Den første uge med undervisning på 1. semester.</p>

Særlige bestemmelser	Den studerende har to forsøg til at bestå studiestartsprøven. Omprøven afholdes senest 2 uger efter studiestarten. Omprøven består af et notat med den studerendes refleksioner over motivationen for at søge ind på studiet.
-----------------------------	---

§ 13. Det centrale fags moduler

Modul 1: Pædagogikken aktuelt 15 ECTS

Kompetencemål for modulet	<p>Modulet giver den studerende:</p> <p>Viden om og forståelse af</p> <ul style="list-style-type: none">• de særlige problemstillinger og diskussioner, pædagogikken aktuelt beskæftiger sig med, herunder etiske dilemmaer og paradokser forbundet med pædagogik• hvordan pædagogik spænder over pædagogik som praksisfelt, som profession og som videnskabelig disciplin• hvordan pædagogik beskæftiger sig med grupper som børn, unge og voksne; problemstillinger vedrørende kategorier som køn, klasse og etnicitet samt institutionelle rammer som fx daginstitutioner, skole, ungdomsuddannelser og arbejdsliv <p>Færdigheder i at</p> <ul style="list-style-type: none">• identificere pædagogiske grundbegrebers skiftende betydning i relation til, hvordan man beskæftiger sig med pædagogik• identificere pædagogikkens særegenhed• søge i relevante biblioteksdata-baser <p>Kompetencer i at</p> <ul style="list-style-type: none">• forholde sig til, hvilke problemstillinger pædagogik som henholdsvis praksis, profession og videnskabelig disciplin kan behandle, og hvordan dette kan foregå• forholde sig til aktuelle diskussioner og politiske tiltag inden for det pædagogiske felt på en reflekteret måde• håndtere referencer på en konsistent måde, bl.a. i form af IT-baserede referencehåndteringsprogrammer.
----------------------------------	---

Pædagogikken aktuelt (obligatorisk og konstituerende)

Current Issues in Educational Research (compulsory and constituent)

15 ECTS

Aktivitetskode: HPÆB00451E

Faglige mål	<p>Eksaminanden kan</p> <ul style="list-style-type: none">• forholde sig til, hvilke problemstillinger, pædagogik som henholdsvis, praksis, profession og videnskabelig disciplin kan behandle og hvordan dette kan foregå• forholde sig til, hvordan pædagogik beskæftiger sig med grupper som børn, unge og voksne; problemstillinger vedrørende kategorier som køn, klasse og etnicitet samt institutionelle rammer som fx daginstitution, skole, ungdomsuddannelser og arbejdsliv• demonstrere kendskab til og indsigt i de væsentlige pædagogiske grundbegreber samt deres skiftende betydning i relation til, hvordan man beskæftiger sig med pædagogik.
--------------------	--

Undervisnings- og arbejdsformer	Holdundervisning og forelæsning, studenteroplæg og gruppearbejde.
Prøvebestemmelser	<p>Prøveform: Fri mundtlig prøve med materiale. Syge-/omprøve: Samme som netop ovenfor. Bedømmelse: Intern prøve ved flere eksaminatorer bedømt efter 7-trinsskalaen. Materialet indgår i bedømmelsen med 25 %. Eksaminationssprog: Dansk eller engelsk. Gruppeprøve: Materialet kan udarbejdes individuelt eller i grupper på maksimalt 4 studerende. Hvis materialet udarbejdes i grupper er omfanget 4-5 normalsider for 2 studerende, 6-7 normalsider for 3 studerende og 8-9 normalsider for 4 studerende. Den mundtlige prøve kan kun aflægges individuelt. Omfang: Mundtlig prøve: 30 minutter, hvoraf max. 10 minutter til eksaminandens sagsfremstilling, min. 15 minutter til dialog mellem eksaminator og eksaminand og 5 minutter til eksaminators og censors votering. Der gives ingen forberedelsestid. Materialet udgøres af en synopsis på 2-3 normalsider. Tilladte hjælpemidler: Alle.</p>
Særlige bestemmelser	Synopsis indeholder en afgrænset og begrundet relevant faglig problematik. Den introducerer endvidere til, hvordan problematikken foreslås fremstillet og diskuteret. Ved den mundtlige eksamen tager den studerende udgangspunkt i synopsis og uddyber denne. Der gives vejledning til synopsis.

Modul 2: Pædagogikkens historie 15 ECTS

Kompetencemål for modulet	<p>Modulet giver den studerende: Viden om og forståelse af</p> <ul style="list-style-type: none"> • pædagogikkens historie og udvikling, som den fremtræder i eksempelvis barndommens historie, opdragelsens historie eller de pædagogiske institutioners historie • klassiske og nyere pædagogiske teorier og grundbegreber (eksempelvis socialisering, erfaringsdannelse, frihed, lighed, differentiering, fornuftsudvikling, dannelse mv.) • pædagogiske problematikker i historisk perspektiv – tilbagevendende og nye problematikker og deres italesættelser, fx teori-praksis <p>Færdigheder i at</p> <ul style="list-style-type: none"> • identificere væsentlige pædagogiske begreber og temaer i deres historiske kontekst <p>Kompetencer i at</p> <ul style="list-style-type: none"> • forholde sig til, hvordan pædagogiske begreber og problematikker hænger sammen, kombineres og skifter indhold, betydning og prioritering i forskellige historiske perioders teoridannelser • identificere og diskutere afgrænsede pædagogiske problematikker i et historisk perspektiv, samt formidle dette skriftligt og mundtligt • udøve kildekritik og foretage litteratursøgning.
----------------------------------	---

Pædagogikkens historie (obligatorisk og konstituerende)

The History of Education (compulsory and constituent)

15 ECTS

Aktivitetskode: HPÆB00461E

Faglige mål	Eksaminanden kan <ul style="list-style-type: none">demonstrere indsigt i udvalgte dele af pædagogikkens historie og udvikling som den fremtræder i eksempelvis barndommens historie, opdragelsens historie eller de pædagogiske institutioners historieredegøre for, diskutere og formidle klassiske og nyere pædagogiske teorier, begreber og problematikker i deres historiske kontekstdemonstrere anvendelse af litteratursøgnings- og referenceprogrammer.
Undervisnings- og arbejdsformer	Omfatter holdundervisning med underviser- og studenteroplæg og aktiv inddragelse af de studerende i gruppediskussioner og opponentervirksomhed, desuden skriveøvelse undervejs i forløbet.
Prøvebestemmelser	<p>Prøveform: Aktiv undervisningsdeltagelse. Aktiv undervisningsdeltagelse består af:</p> <ul style="list-style-type: none">deltagelse i mindst 75 % af undervisningen1 godkendt skriveøvelse på 4-5 normalsider1 mundtligt oplæg på 15 minuttermedvirken i opponentervirksomhed og diskussion. <p>Kan en skriveøvelse ikke godkendes, får den studerende en frist efter aftale med underviseren til at omarbejde den. Kan den omarbejdede version heller ikke godkendes, anses opgaven for "ikke godkendt".</p> <p>Syge-/omprøve: Bunden hjemmeopgave.</p> <p>Bedømmelse: Intern prøve ved én eksaminator bedømt bestået/ikke bestået.</p> <p>Eksaminationssprog: Dansk eller engelsk.</p> <p>Gruppeprøve: Prøven kan kun aflægges individuelt, men det mundtlige oplæg og opponentervirksomhed foregår typisk i grupper på op til 4 studerende. Omfanget af det mundtlige oplæg, opponentervirksomhed og diskussion er 25 minutter for 2 studerende, 35 minutter for 3 studerende og 40 minutter for 4 studerende.</p> <p>Omfang ved syge-/omprøve: 10-15 normalsider. Der gives en uge til besvarelsen.</p> <p>Tilladte hjælpemidler: Alle.</p>
Særlige bestemmelser	<p>For studerende, der ikke har taget eller bestået prøven, bevarer den godkendte aktive undervisningsdeltagelse sin gyldighed i 2 efterfølgende eksamensterminer.</p> <p>Hvis skriveøvelsen udarbejdes i grupper er omfanget 6-8 normalsider for 2 studerende, 8-10 normalsider for 3 studerende og 10-12 normalsider for 4 studerende.</p>

Modul 3: Pædagogisk sociologi og uddannelsessociologi 15 ECTS

Kompetencemål for modulet	<p>Modulet giver den studerende:</p> <p>Viden om og forståelse af</p> <ul style="list-style-type: none">• centrale teorier om pædagogik i termer af dannelse, uddannelse, undervisning, opdragelse og læring i relation til samfundsmæssige og kulturelle forhold og processer• væsentlige problemområder inden for den pædagogisk sociologiske og uddannelsessociologiske forskning (inkl. barndoms- og familiesociologi), eksempelvis forskellige opdragelses- og uddannelsesinstitutioners betydning, funktion og udvikling i relation til samfundsmæssige betingelser• Hvordan kvalitative og kvantitative materialer indgår i den pædagogisk sociologiske og uddannelsessociologiske forskning <p>Færdigheder i at</p> <ul style="list-style-type: none">• indkredse og analysere relationer mellem pædagogiske institutioner/ uddannelsesinstitutioner og samfundsmæssige forhold (eksempelvis magt, stat, klasse, køn, etnicitet)• beskrive og forklare pædagogiske og uddannelsesmæssige processer i relation til sociale, kulturelle og politiske sammenhænge <p>Kompetencer i at</p> <ul style="list-style-type: none">• identificere centrale pædagogisk sociologiske og uddannelsessociologiske problemfelter• diskutere og formidle bearbejdning af selvvalgte problemfelter inden for pædagogisk sociologi og uddannelsessociologi.
----------------------------------	---

Pædagogisk sociologi og uddannelsessociologi (obligatorisk og konstituerende)

Sociology of Pedagogy and Sociology of Education (compulsory and constituent)

15 ECTS

Aktivitetskode: HPÆB00471E

Faglige mål	<p>Eksaminanden kan</p> <ul style="list-style-type: none">• demonstrere indsigt i teorier om og studier af samfundsmæssige forhold i relation til pædagogik og uddannelse• beherske de elementer, der bør indgå i en analyse af pædagogisk sociologiske og uddannelsessociologiske problemområder• formidle modulets komplekse indsigter klart og præcist i relation til et selvvalgt problemfelt.
Undervisnings- og arbejdsformer	<p>Forelæsning og holdundervisning med øvelser og gruppediskussioner.</p>

Prøvebestemmelser	<p>Prøveform: Fri hjemmeopgave under forudsætning af aktiv undervisningsdeltagelse. Aktiv undervisningsdeltagelse bestående af:</p> <ul style="list-style-type: none">• 2 skriveøvelser af 4-5 normalsider. <p>Syge-/omprøve: Samme som netop ovenfor. Bedømmelse: Ekstern prøve bedømt efter 7-trins-skalaen. Eksaminationssprog: Dansk eller engelsk. Gruppeprøve: Prøven kan aflægges individuelt eller som gruppeprøve af indtil 4 studerende med individuel bedømmelse. Hvis flere studerende skriver sammen, skal hver enkelt deltagers bidrag være en afrundet helhed, der er identificeret og kan bedømmes for sig. Deltagernes fælles bidrag må ikke overstige 50 %. Omfang: Opgaven skal have et omfang på 10-15 normalsider. Ved gruppeeksamen forøges opgavens omfang til 15-20 sider for 2 studerende, 20-25 sider for 3 studerende og 25-30 sider for 4 studerende. Tilladte hjælpemidler: Alle.</p> <hr/> <p>Prøve ved ikke-godkendt aktiv undervisningsdeltagelse: Prøveform: Bunden hjemmeopgave. Syge-/omprøve: Samme som netop ovenfor. Bedømmelse: Ekstern prøve bedømt efter 7-trins-skalaen. Eksaminationssprog: Dansk eller engelsk. Omfang: 10-15 normalsider. Der gives en uge til besvarelsen. Hjælpemidler: Alle. Gruppeprøve: Prøven kan kun aflægges individuelt.</p>
Særlige bestemmelser	<p>For studerende, der ikke har taget eller bestået prøven, bevarer den godkendte aktive undervisningsdeltagelse sin gyldighed i 2 efterfølgende eksamensterminer.</p> <p>Hvis skriveøvelsen udarbejdes i grupper er omfanget 6-8 normalsider for 2 studerende, 8-10 normalsider for 3 studerende og 10-12 normalsider for 4 studerende.</p>

Modul 4: Pædagogisk videnskabsteori og forskningsmetode 15 ECTS

Kompetencemål for modulet	<p>Modulet giver den studerende: Viden om og forståelse af</p> <ul style="list-style-type: none">• væsentlige videnskabsteoretiske positioner og forskningsmetoder samt deres betydning for pædagogik som videnskab• videnskabsfilosofiske og videnskabssociologiske indgange til videnskabsteori <p>Færdigheder i at</p> <ul style="list-style-type: none">• vurdere og diskutere, hvordan videnskabsteori er relateret til forskningsmetode• vurdere og diskutere videnskabens samfundsmæssige betingelser og relationer• vurdere og diskutere etiske spørgsmål i forbindelse med videnskabsteori og forskningspraksis <p>Kompetencer i at</p> <ul style="list-style-type: none">• analysere begrundelser for sammenhænge mellem pædagogiske genstandsområder og videnskabsteoretiske og metodiske valg• formidle centrale pointer i udvalgt forskningsarbejde som udgangspunkt for kritisk diskussion af både forskningspraksis og forholdet til det pædagogiske praksisfelt.
----------------------------------	--

Pædagogisk videnskabsteori og forskningsmetode (obligatorisk og konstituerende)

Philosophy of Science Research Methods in Education (compulsory and constituent)

15 ECTS

Aktivitetskode: HPÆB00481E

Faglige mål	<p>Eksaminanden kan</p> <ul style="list-style-type: none">• redegøre for grundlæggende antagelser i væsentlige videnskabsteoretiske positioner ud fra deres betydning for pædagogik som videnskab• redegøre for sammenhængen mellem videnskabsteoretiske positioner og forskningsmetoder• anvende viden om videnskabsteoretiske positioner og forskningsmetoder til at diskutere og vurdere konkrete forskningsprojekter• forholde sig til etiske og samfundsmæssige spørgsmål i forbindelse med forskningspraksis alment og konkret, herunder forskerens rolle og forskningens forhold til det pædagogiske praksisfelt.
Undervisnings- og arbejdsformer	<p>Holdundervisning med underviser- og studenteroplæg. Der veksles mellem teorigennemgang og øvelser i at analysere og diskutere videnskabsteori i relation til konkret forskningspraksis.</p>

Prøvebestemmelser	<p>Prøveform: Fri mundtlig prøve med materiale. Syge-/omprøve: Samme som netop ovenfor. Bedømmelse: Intern prøve ved flere eksaminatorer bedømt efter 7-trinsskalaen. Materialet og resume tæller ikke med i bedømmelsen. Eksaminationssprog: Dansk eller engelsk. Gruppeprøve: Prøven kan kun aflægges individuelt. Omfang: 30 minutter uden forberedelse, hvoraf max. 10 minutter til eksaminandens sagsfremstilling, 15 minutter til dialog mellem eksaminator og eksaminand og 5 minutter til eksaminators og censors votering. Prøven tager udgangspunkt i det medbragte resume, hvorfor der ikke indgår yderligere forberedelsestid. Materiale: Materialet består af en tekst på 25- 30 normalsider, der behandler et videnskabsteoretisk/metodisk tema samt et, af eksaminanden udarbejdet, resume af teksten på 0,5-1 normalside. Ved eksamen fremlægger eksaminanden sin analyse og vurdering af den valgte tekst med henblik på dens videnskabsteoretiske og metodologiske aspekter. Tilladte hjælpemidler: Alle.</p>
--------------------------	---

Modul 5: Didaktik, curriculumteori og curriculumsociologi 15 ECTS

Kompetencemål for modulet	<p>Modulet giver den studerende: Viden om og forståelse af</p> <ul style="list-style-type: none">• pædagogiske retninger og teorier, der beskæftiger sig med væsentlige aspekter af undervisning, både som de findes i didaktiske traditioner samt curriculumteoretiske og curriculumsociologiske traditioner• væsentlige problemområder inden for didaktik, curriculumteori og curriculumsociologi, eksempelvis forhold mellem fag/viden og elevforudsætninger, undervisningens dannelsesindhold og -form, undervisningens mål og midler, undervisningsplanlægning og -evaluering <p>Færdigheder i at</p> <ul style="list-style-type: none">• analysere undervisning ud fra både didaktiske, curriculumteoretiske og -sociologiske tilgange• redegøre for betydningen af centrale begreber som fx dannelse, socialisering og læring i forhold til undervisning• sondre mellem og forholde sig kritisk-analytisk til anvendelse af forskellige undervisningsformer og -midler, herunder digitale medier i undervisningen <p>Kompetencer i at</p> <ul style="list-style-type: none">• forholde sig kritisk-analytisk til forskellige former for didaktisk og curriculumlær tænkning og organisering i konkrete uddannelsessammenhænge• fremlægge sine overvejelser i mundtlig form for underviser og medstuderende.
----------------------------------	--

Didaktik, curriculumteori og curriculumsociologi (obligatorisk og konstituerende)

Didactics, Curriculum Theory and Curriculum Sociology (compulsory and constituent)

15 ECTS

Aktivitetskode: HPÆB00491E

Faglige mål	Eksaminanden kan <ul style="list-style-type: none">demonstrere omfattende kendskab til teorier om undervisning inden for didaktik-traditioner, curriculumteori og curriculumsociologiteoretisk analysere relationen mellem undervisningens indhold, form og målgruppe samt de undervisningsmidler, der anvendesafgrænse en relevant faglig problematik og gennemføre en begrundet analyse heraf.
Undervisnings- og arbejdsformer	Holdundervisning, forelæsning og gruppearbejde.
Prøvebestemmelser	<p>Prøveform: Fri mundtlig prøve med materiale.</p> <p>Syge-/omprøve: Samme som netop ovenfor.</p> <p>Bedømmelse: Intern prøve ved flere eksaminatorer bedømt efter 7-trinsskalaen. Materialet indgår i bedømmelsen med 25 %.</p> <p>Eksaminationssprog: Dansk eller engelsk.</p> <p>Gruppeprøve: Materialet kan udarbejdes individuelt eller i grupper på maksimalt 4 studerende. Hvis materialet udarbejdes i grupper er omfanget 4-5 normalsider for 2 studerende, 6-7 normalsider for 3 studerende og 8-9 normalsider for 4 studerende. Den mundtlige prøve kan kun aflægges individuelt.</p> <p>Omfang: Mundtlig prøve: 30 minutter, hvoraf max. 10 minutter til eksaminandens sagsfremstilling, min. 15 minutter til dialog mellem eksaminator og eksaminand og 5 minutter til eksaminators og censors votering. Der gives ingen forberedelsestid.</p> <p>Materialet udgøres af en synopsis på 4- 5 normalsider.</p> <p>Tilladte hjælpemidler: Alle.</p>
Særlige bestemmelser	Synopsis indeholder en afgrænset og begrundet relevant faglig problematik. Den introducerer endvidere til hvordan problematikken foreslås analyseret. Ved den mundtlige eksamen tager den studerende udgangspunkt i synopsis og uddyber denne. Der gives vejledning til synopsis.

Modul 6: Psykologiske temaer i pædagogikken 15 ECTS

Kompetencemål for modulet	<p>Modulet giver den studerende: Viden om og forståelse af</p> <ul style="list-style-type: none">• centrale studier og teorier om udvikling, læring og subjektdannelse hos børn, unge og voksne, herunder forhold som deltagelse, socialisering og identitetsdannelse• de centrale studier og teoriers relation til historiske, institutionelle og samfundsmæssige forhold• hvordan pædagogikkens og psykologiens genstandsfelter relaterer sig til hinanden, herunder særligt hvordan psykologiske vidensformer (biologiske, psykiatriske, kulturelle, humanistiske) har og gennem tiden har haft betydning for og i pædagogik og uddannelse• (skole)psykologiens redskaber, såsom intelligencetests og diagnosemanualer, samt disse redskabers funktion og virke i institutionelle sammenhænge <p>Færdigheder i at</p> <ul style="list-style-type: none">• relatere psykologiske teorier og begreber til deres historiske, institutionelle og samfundsmæssige kontekst• analysere og kritisk diskutere effekter af psykologiske tankeformer i pædagogik, fx gennem problematiseringer i relation til individforståelse, selv-teknologier, diagnosticering, psykologisering/psykiatisering, normalitet og afvigelse <p>Kompetencer i at</p> <ul style="list-style-type: none">• identificere centrale psykologiske temaer i pædagogik• undersøge og formidle analyse af selvvalgte problemstillinger inden for modulets fagområde.
----------------------------------	--

Psykologiske temaer i pædagogikken (valgfag, obligatorisk og konstituerende)

Psychological Themes in Education (elective, compulsory and constituent)

15 ECTS

Aktivitetskode: HPÆB00501E

Faglige mål	<p>Eksaminanden kan</p> <ul style="list-style-type: none">• demonstrere omfattende indsigt i psykologiske forståelser af udvikling, læring og subjektdannelse med særligt henblik på disse forståelsers anvendelse og betydning for pædagogik i et historisk, institutionelt og/eller samfundsmæssigt perspektiv• behandle en afgrænset og selvstændigt formuleret problemstilling relateret til fagområdet• forholde sig til psykologiens rolle i pædagogik i et kritisk og etisk perspektiv.
Undervisnings- og arbejdsformer	Holdundervisning, forelæsning og gruppearbejde.

Prøvebestemmelser	<p>Prøveform: Fri hjemmeopgave. Syge-/omprøve: Bunden hjemmeopgave. Bedømmelse: Ekstern prøve bedømt efter 7-trins-skalaen. Eksaminationssprog: Dansk eller engelsk. Gruppeprøve: Prøven kan aflægges individuelt eller som gruppeprøve på maksimalt 4 studerende. Hvis flere studerende skriver sammen, skal hver enkelt deltagers bidrag være en afrundet helhed, der er identificeret og kan bedømmes for sig. Deltagernes fælles bidrag må ikke overstige 50 %. Syge-/omprøven kan kun aflægges individuelt. Omfang: Opgaven skal have et omfang på 10-15 normalsider. Ved gruppeeksamen forøges opgavens omfang til 15-20 sider for 2 studerende, 20-25 sider for 3 studerende og 25-30 sider for 4 studerende med individuel bedømmelse. Omfang ved syge-/omprøve: 10-15 normalsider. Der gives en uge til besvarelsen. Tilladte hjælpemidler: Alle.</p>
Særlige bestemmelser	Der gives vejledning i forbindelse med udarbejdelse af en begrundet og afgrænset relevant faglig problematik til hjemmeopgaven.

Modul 7: Komparativ pædagogik og globalisering 15 ECTS

Kompetencemål for modulet	<p>Modulet giver den studerende: Viden om og forståelse af</p> <ul style="list-style-type: none"> • centrale teorier og metoder inden for komparativ pædagogik, aktuelt og historisk • væsentlige problemområder inden for den komparative pædagogiks forskning, herunder relationen mellem nationale uddannelsesforhold og gennemgribende politisk-samfundsmæssige processer som fx konkurrence og globalisering • politik-, kultur-, stats- og samfundsbegreber som de anvendes til at beskrive, forstå og fortolke forskelle og ligheder inden for komparativ pædagogik <p>Færdigheder i at</p> <ul style="list-style-type: none"> • beskrive, diskutere og vurdere styrker og svagheder (teoretisk, analytisk og metodisk) i komparative undersøgelser • undersøge, analysere og vurdere hvad sammenligningens pædagogiske analysegenstand er (eksempelvis medborgerskab), og hvordan konteksten for analysegenstanden udpeges og tillægges betydning (eksempelvis politiske, samfundsmæssige eller kulturelle) <p>Kompetencer i at</p> <ul style="list-style-type: none"> • anvende komparation som videnskabelig metode, analytisk dimension og kontrasterende element, hvor det nære og kendte kan anskues på ny gennem det fjerne og anderledes • anvende den komparative pædagogiks teorier og metoder til at beskrive, analysere og vurdere afgrænsede opdragelses- og uddannelsesmæssige forhold.
----------------------------------	--

Komparativ pædagogik og globalisering (obligatorisk og konstituerende)

Comparative Education and Globalisation (compulsory and constituent)

15 ECTS

Aktivitetskode: HPÆB00511E

Faglige mål	Eksaminanden kan <ul style="list-style-type: none">demonstrere omfattende indsigt i hvordan teorier og metoder inden for den komparative pædagogik anvendes og relateres til studier af nationale, internationale og globale uddannelsesforholdforstå og anvende politik-, kultur-, stats- og samfundsbegreber, som de anvendes inden for komparativ pædagogisk forskningformidle modulets komplekse indsigter klart og præcist i relation til en selvvalgt afgrænset problemformulering, der kan undersøges gennem komparativ analyse.
Undervisnings- og Arbejdsformer	Holdundervisning med forelæsning, studenteroplæg, oplæg i grupper og diskussioner i plenum med opponentvirksomhed.
Prøvebestemmelser	<p>Prøveform: Fri mundtlig prøve med materiale.</p> <p>Syge-/omprøve: Samme som netop ovenfor.</p> <p>Bedømmelse: Ekstern prøve bedømt efter 7-trins-skalaen. Materialet indgår i bedømmelsen med 25 %.</p> <p>Eksaminationssprog: Dansk eller engelsk.</p> <p>Gruppeprøve: Materialet kan udarbejdes individuelt eller i grupper på maksimalt 4 studerende. Hvis materialet udarbejdes i grupper er omfanget 4-5 normalsider for 2 studerende, 6-7 normalsider for 3 studerende og 8-9 normalsider for 4 studerende. Den mundtlige prøve kan kun aflægges individuelt.</p> <p>Omfang: Mundtlig prøve:30 minutter, hvoraf max. 10 minutter til eksaminandens sagsfremstilling, min. 15 minutter til dialog mellem eksaminator og eksaminand og 5 minutter til eksaminators og censors vurdering. Der gives ingen forberedelsestid.</p> <p>Materialet udgøres af en synopsis på 4-5 normalsider.</p> <p>Tilladte hjælpemidler: Alle.</p>
Særlige Bestemmelser	Synopsis indeholder en afgrænset og begrundet relevant faglig problematik. Den introducerer endvidere til hvordan problematikken foreslås analyseret. Ved den mundtlige eksamen tager den studerende udgangspunkt i synopsis og uddyber denne. Der gives vejledning til synopsis.

Modul 8: Pædagogisk forskningspraksis 15 ECTS

Kompetencemål for modulet	<p>Modulet giver den studerende:</p> <p>Viden om og forståelse af</p> <ul style="list-style-type: none">• hvordan man arbejder med pædagogiske begreber og kategorier med henblik på identifikation og afgrænsning af pædagogiske problemfelter, empirisk såvel som teoretisk• centrale teorier om forholdet mellem genstandsfelt, erkendelsesinteresse, empiri og analyse• hvordan pædagogisk forskning relaterer sig til kvalitative og kvantitative metodiske og/eller analytiske tilgange til indsamling og produktion af empiri inden for det valgte pædagogiske genstandsfelt• den pædagogiske forsknings praksisformer og udførelse• relevante IT-baserede analyseprogrammer <p>Færdigheder i at</p> <ul style="list-style-type: none">• gennemføre mindre pædagogiske forskningsarbejder, herunder at kategorisere og teoretisk-analytisk forstå empirisk materiale• producere relevant empiri ud fra genstandsfelt, analysetilgang og erkendelsesinteresse• arbejde systematisk med udvalgte begreber, teorier og forskellige metoder med henblik på at opnå analytisk og metodisk viden og kunnen på baggrund af selvstændige empiriske studier <p>Kompetencer i at</p> <ul style="list-style-type: none">• forholde sig kritisk-analytisk til alle trin i en pædagogisk forskningspraksis fra identifikation og afgrænsning af genstandsfelt til produktion og analyse af egen empiri• fremlægge sin undersøgelse for underviser og medstuderende• give respons på medstuderendes arbejde.
----------------------------------	---

Pædagogisk forskningspraksis (obligatorisk og konstituerende valgfag)

Educational Research (compulsory and constituent elective)

15 ECTS

Aktivitetskode: HPÆB00521E

Faglige mål	<p>Eksaminanden kan</p> <ul style="list-style-type: none">• producere, indsamle, analysere, fortolke og forklare forskellige former for data vedrørende pædagogiske fænomener, i form af fx observationsstudier, interviewstudier, register-/surveydata• sætte produceret datamateriale i relation til relevante metodiske og/eller analytiske tilgange og redegøre for teoretisk begrundede synspunkter på disse tilgange• præsentere og diskutere sin undersøgelsesform over for underviser og medstuderende• på relevant vis diskutere medstuderendes arbejde.
Undervisnings- og arbejdsformer	<p>Holdundervisning og forelæsning, gruppearbejde samt studenterpræsentationer af overvejelser og egne undersøgelser.</p>

Prøvebestemmelser	<p>Prøveform: Fri hjemmeopgave under forudsætning af aktiv undervisningsdeltagelse. Aktiv undervisningsdeltagelse bestående af:</p> <ul style="list-style-type: none">• 1 godkendt skriveøvelse på 5-7 normalsider• 1 mundtligt oplæg på 10 minutter. <p>Syge-/omprøve: Samme som netop ovenfor. Bedømmelse: Intern prøve ved én eksaminator bedømt efter 7-trins-skalaen. Resuméet indgår som en del af opgaven både i forhold til opgavelængde og bedømmelse. Eksaminationssprog: Dansk eller engelsk. Gruppeprøve: Prøven kan aflægges individuelt eller som gruppeprøve med individuel bedømmelse. Omfanget af hjemmeopgaven vil være 15-20 normalsider for 2 studerende, 20-25 normalsider for 3 studerende og 25-30 normalsider for 4 studerende. For hjemmeopgaven gælder det, at hver enkelt deltagers bidrag skal være en afrundet helhed, der er identificeret og kan bedømmes for sig. Deltagernes fællesbidrag må ikke overstige 50 %. Omfanget af det mundtlige oplæg er 15 minutter for 2 studerende, 20 minutter for 3 studerende og 25 minutter for 4 studerende. Omfang: 10-15 normalsider. Opgaven skal være forsynet med et resumé på maksimalt 0,5 normalside udarbejdet på engelsk. Tilladte hjælpemidler: Alle.</p> <p>Prøve ved ikke-godkendt aktiv undervisningsdeltagelse: Prøveform: Bunden hjemmeopgave. Syge-/omprøve: Samme som netop ovenfor. Bedømmelse: Intern prøve ved én eksaminator bedømt efter 7-trins-skalaen. Eksaminationssprog: Dansk eller engelsk. Gruppeprøve: Prøven kan kun aflægges individuelt. Omfang: 10-15 normalsider. Der gives en uge til besvarelsen. Tilladte hjælpemidler: Alle.</p>
Særlige bestemmelser	<p>For studerende, der ikke har taget eller bestået prøven, bevarer den godkendte aktive undervisningsdeltagelse sin gyldighed i 2 efterfølgende eksamensterminer.</p> <p>Skriveøvelsen kan ligeledes udarbejdes individuelt eller i grupper med maksimalt 4 deltagere. Omfanget for skriveøvelsen vil i givet fald være 6-8 normalsider for 2 studerende, 8-10 normalsider for 3 studerende og 10-12 normalsider for 4 studerende.</p>

Modul 9: Bachelorprojekt 15 ECTS

Kompetencemål for modulet	<p>Modulet giver den studerende:</p> <p>Viden om og forståelse af</p> <ul style="list-style-type: none">• det pædagogiske forskningsfelt som baggrund for at udvælge et emne og gennemføre en pædagogikvidenskabelig analyse• kriterierne for selvstændigt at vælge og begrunde relevante videnskabsteoretiske og metodiske afsæt for at undersøge det valgte emne• den valgte tilgang i forhold til projektets problemstilling således at sammenhængen mellem problemstillingen og den valgte metode i hele fremstillingen er tydelig <p>Færdigheder i at</p> <ul style="list-style-type: none">• redegøre for og anvende den valgte faglitteratur, teori og metode i forhold til at kunne analysere projektets problemstilling• gennemføre en undersøgelse af tekster og/eller fænomener med henblik på teoretiske og/eller empiriske undersøgelser• udtrykke sig klart og anvende relevante faglige begreber i overensstemmelse med videnskabelige krav og normer• perspektivere projektets resultater i en bredere sammenhæng <p>Kompetencer i at</p> <ul style="list-style-type: none">• gennemføre et projekt, der eksemplarisk bearbejder en afgrænset problemstilling inden for pædagogikken, således at den studerende opnår en større helhedsforståelse af fagområdet• selvstændigt at udvælge et emne af relevans for en pædagogikvidenskabelig undersøgelse.
----------------------------------	--

Bachelorprojekt (obligatorisk og konstituerende)

Bachelor's Project (compulsory and constituent)

15 ECTS

Aktivitetskode: HPÆB00531E

Faglige mål	<p>Eksaminanden kan</p> <ul style="list-style-type: none">• selvstændigt redegøre for og anvende et pædagogisk videnskabeligt begrebs- og forståelsesapparat• på overbevisende vis demonstrere at kunne gennemføre analyser af afgrænsede pædagogiske fænomener og problemstillinger, herunder diskutere, vurdere og perspektivere disse• selvstændigt styre og gennemføre et projektførløb fra ide til skriftligt produkt og mundtlig formidling• sammenfatte bachelorprojektets indhold og resultater i et dækkende og præcist resumé på engelsk.
Undervisnings- og arbejdsformer	<p>Den studerende arbejder individuelt eller i gruppe med et projekt under vejledning af en eksaminationsberettiget underviser.</p>

Prøvebestemmelser	<p>Prøveform: Fri hjemmeopgave. Syge-/omprøve: Samme som netop ovenfor. Bedømmelse: Ekstern prøve bedømt efter 7-trins-skalaen. Resuméet indgår i bedømmelsen med en vægt på 1/10. Eksaminationssprog: Dansk eller engelsk. Resumé på engelsk. Hvis opgaven er udfærdiget på engelsk, skal resuméet udfærdiges på dansk. Gruppeprøve: Prøven kan aflægges individuelt eller som gruppeprøve indtil 4 studerende med individuel bedømmelse, dvs. hver enkelt deltagers bidrag skal være en afrundet helhed, der kan bedømmes for sig selv. Deltagernes fælles bidrag må ikke overstige 50 %. Hjemmeopgavens omfang ved gruppeprøver er: 30-38 normalsider (2 studerende), 40-50 normalsider (3 studerende) eller 50-63 normalsider (4 studerende). Omfang: Hjemmeopgaven skal have et omfang på 20-25 normalsider inkl. resumé. Opgaven skal være forsynet med et resumé på maksimalt 0,5 normalside udarbejdet på engelsk. Tilladte hjælpemidler: Alle.</p>
Særlige bestemmelser	Hjemmeopgaven udarbejdes på baggrund af et af den studerende formuleret problem, der skal være godkendt af eksaminator.

Kapitel 5. Generelle prøveregler og bedømmelseskriterier

§ 14. Generelle prøveregler

Reglerne i bekendtgørelse om eksamen og censur ved universitetsuddannelser finder anvendelse ved prøverne på det centrale fag på bachelorniveau.

Stk. 2. Regler om prøver, herunder om tilmelding og afmelding, fremgår af Studieinformation på KUnet.

Stk. 3. Eksaminationssproget følger som hovedregel det sprog, der er blevet undervist på. Eksaminationssprog for studieordningens enkelte fagelementer fremgår af kursusbeskrivelsen på www.kurser.ku.dk.

Stk. 4. Der afholdes syge- og omprøve i overensstemmelse med eksamensbekendtgørelsens regler.

Stk. 5. Studienævnet kan fastsætte nærmere regler om særlige prøvevilkår til studerende, der kan dokumentere behov herfor, fx på grund af fysisk eller psykisk funktionsnedsættelse.

§ 15. Bedømmelseskriterier

Ved bedømmelsen gives karakterer efter 7-trins-skalaen eller Bestået/Ikke bestået. De faglige mål for de enkelte fagelementer, udtømmende opfyldt med ingen eller få uvæsentlige mangler, beskriver karakteren 12 (tolv).

Stk. 2. En prøve er bestået, når karakteren 02 (to) eller bedømmelsen "Bestået" er opnået.

Stk. 3. Alle prøver inden for den samlede bacheloruddannelses ramme af 180 ECTS, samt evt. pro-pædeutik, skal bestås, for at bachelorgraden opnås.

Stk. 4. Yderligere information om bedømmelsesformer findes på studiesiderne i KUnet, under menu-punktet Eksamen => Bedømmelsesformer.

Kapitel 6. Studieaktivitet

§ 16. Førsteårs- og studiestartsprøve

Den studerende skal følge reglerne for førsteårsprøven. Gældende regler for førsteårsprøve fremgår af Studieinformation på KUnet.

Stk. 2. Hvis en studerende ikke opfylder betingelsen i stk. 1, kan den studerendes indskrivning bringes til ophør.

Stk. 3. Den studerende skal have bestået studiestartsprøven i overensstemmelse med bestemmelsen i § 12, for at kunne fortsætte på uddannelsen.

§ 17. Løbende studieaktivitet

Den studerende skal overholde kravene om løbende studieaktivitet.

Stk. 2. Indskrivningen kan bringes til ophør for studerende, der ikke opfylder gældende studieaktivitetskrav, der kan findes på studiesiderne i KUnet, under menupunktet Uddannelsens forløb => Studieaktivitetskrav.

§ 18. Maksimal studietid

Ved studiestart pr. 1. september skal den studerende have afsluttet sin uddannelse inklusiv et eventuelt tilvalg senest efter 4 år (46 måneder), og ved studiestart pr. 1. februar efter 4 år (48 måneder), jf. dog stk. 3.

Stk. 2. For uddannelser med propædeutik forlænges den maksimale studietid svarende til propædeutikkens omfang i ECTS.

Stk. 3. Hvis den studerende er indskrevet på uddannelsen før den 1. september 2016, skal uddannelsen være afsluttet senest efter 5 år.

Stk. 4. Hvis den studerende ikke færdiggør sin uddannelse inden for den maksimale studietid, skal indskrivningen bringes til ophør, jf. bacheloradgangsbekendtgørelsen.

Kapitel 7. Merit og overgangsbestemmelser

§ 19. Merit

Studienævnet kan efter ansøgning godkende, at beståede fagelementer fra en anden uddannelse på samme niveau træder i stedet for fagelementer på det centrale fag på bachelorniveau i pædagogik.

Stk. 2. Fagelementer, der ønskes aflagt ved andre uddannelser på samme niveau, skal forhåndsgodkendes af studienævnet.

Stk. 3. Den studerende har pligt til at oplyse om og søge om merit for tidligere beståede uddannelseselementer fra uafsluttede uddannelser på samme niveau.

Stk. 4. Ved forhåndsmérit til fag ved andre uddannelsesinstitutioner forpligter den studerende sig til at søge merit for de pågældende fag samt sende dokumentation, når fagene er bestået. Den studerende forpligter sig desuden til at oplyse om ændringer i forhåndsméritten.

§ 20. Overgangsbestemmelser

Senest 1 ½ år efter denne studieordnings ikrafttræden (jf. § 25) vil der ikke længere blive udbudt undervisning efter tidligere studieordninger for det centrale fag på bachelorniveau i pædagogik, men der kan stadig aflægges prøver efter disse studieordninger, så længe dette er muligt jf. studienævnets plan for afvikling af studieordningerne. For uddannelser med propædeutik svarende til 30 hhv. 60 ECTS ophører udbudt undervisning efter tidligere studieordninger senest 2 hhv. 2 ½ år efter denne studieordnings ikrafttræden.

Stk. 2. Prøver aflagt efter tidligere studieordninger for det centrale fag på bachelorniveau i pædagogik ækvivalerer med 2017-studieordningen som anført nedenfor. Beståede prøver kan overføres til 2017-studieordningen, og den studerende afslutter uddannelsen i henhold til reglerne i denne.

Stk. 3. Beståede prøver aflagt efter tidligere studieordninger for det centrale fag på bachelorniveau i pædagogik overføres til 2017-studieordningen jf. nedenstående skema.

2014-studieordning	ECTS	2017-studieordning	ECTS
Pædagogikken aktuelt (HPÆB00351E)	15	Pædagogikken aktuelt (HPÆB00451E)	15
Psykologiske temaer i pædagogikken (HPÆB00361E)	15	Psykologiske temaer i pædagogikken (HPÆB00501E)	15
Komparativ pædagogik og globalisering (HPÆB00371E)	15	Komparativ pædagogik og globalisering (HPÆB00511E)	15
Pædagogisk videnskabsteori og forskningsmetode (HPÆB00381E)	15	Pædagogisk videnskabsteori og forskningsmetode (HPÆB00481E)	15
Didaktik, curriculumteori og curriculumsociologi (HPÆB00391E)	15	Didaktik, curriculumteori og curriculumsociologi (HPÆB00491E)	15
Pædagogikkens historie (HPÆB00401E)	15	Pædagogikkens historie (HPÆB00461E)	15
Pædagogisk sociologi og uddannelsessociologi (HPÆB00411E)	15	Pædagogisk sociologi og uddannelsessociologi (HPÆB00471E)	15
Pædagogisk forskningspraksis (HPÆB00421E)	15	Pædagogisk forskningspraksis (HPÆB00521E)	15
Bachelorprojekt (HPÆB00431E)	15	Bachelorprojekt (HPÆB00531E)	15

Kapitel 8. Tilmelding til fag og prøver samt overgang mellem bachelor- og kandidatuddannelse

§ 21. Tilmelding til kurser

Den studerende bliver administrativt tilmeldt obligatoriske kurser på bacheloruddannelsen. Den studerende er selv ansvarlig for at tilmelde sig øvrige kurser (herunder valgfag, tilvalg og sidefag) samt at gentilmelde afmeldte obligatoriske kurser.

Stk. 2. Såfremt der er flere ansøgere end ledige pladser til et fagelement, anvender fakultetet lodtrækning. Fakultetet har ansvar for at sikre, at ingen studerende bliver studietidsforlænget på grund af en afvist tilmelding.

Stk. 3. Se yderligere informationer om tilmelding til kurser på studiesiderne i KUnet, under menu-punktet Undervisning => Til- og afmelding.

§ 22. Tilmelding til prøver

Den studerende bliver administrativt tilmeldt det 1. prøveforsøg i tilknytning til undervisnings-tilmeldingen. Den studerende er selv ansvarlig for tilmelding til 2. og 3. prøveforsøg inden for de fastsatte tilmeldingsfrister.

Stk. 2. Se yderligere informationer om tilmelding til prøver på studiesiderne i KUnet, under menu-punktet Eksamen.

§ 23. Overgang mellem bachelor- og kandidatuddannelse

En studerende, der mangler færre end 30 ECTS for at bestå bacheloruddannelsen, kan efter ansøgning tilmeldes fag på op til 30 ECTS på den kandidatuddannelse, vedkommende har retskrav på, eller på en kandidatuddannelse, hvor der ikke er adgangsbegrænsning.

Stk. 2. Tilladelse gives på baggrund af en vurdering af den studerendes faglige forudsætninger for at gennemføre og bestå bacheloruddannelsen og samtidigt gennemføre fag på kandidatuddannelsen. Der vil blive lagt vægt på den studerendes hidtidige studieforløb, herunder om bachelorprojektet er bestået.

Kapitel 9. Ikrafttræden, dispensation og godkendelse

§ 24. Dispensation

Studienævnet kan ved usædvanlige forhold dispensere fra de regler i studieordningen, som er fastsat af studienævnet.

§ 25. Ikrafttræden

2017-studieordningen for det centrale fag på bachelorniveau i pædagogik træder i kraft den 1. september 2017 og gælder for studerende, der er optaget på dette fag den 1. september 2017 eller senere.

§ 26. Godkendelse

Studieordningen er godkendt af studienævnet for Institut for Medier, Erkendelse og Formidling den 28. juni 2016.

Studieordningen er godkendt af dekanen for Det Humanistiske Fakultet den 14. december 2016.

Studieordningen er justeret og godkendt af studienævnet for Institut for Medier, Erkendelse og Formidling den 20. april 2017.

Studieordningen er godkendt af dekanen for Det Humanistiske Fakultet den 15. maj 2017.

Studieordningen er justeret af Det Humanistiske Fakultet den 11. januar 2018.

Studieordningen er justeret af Det Humanistiske Fakultet den 8. marts 2018.

Studieordningen er justeret af Det Humanistiske Fakultet den 8. august 2019.