

DET HUMANISTISKE FAKULTET

KØBENHAVNS UNIVERSITET



Studieordning for det centrale fag på bachelorniveau i Pædagogik, 2014-ordningen

Justeret 2014, 2015 og 2017

**Institut for Medier, Erkendelse og Formidling
Det Humanistiske Fakultet
Københavns Universitet**

Indhold

Kapitel 1. Hjemmel, tilhørsforhold, normering og titel	3
§ 1. Hjemmel.....	3
§ 2. Tilhørsforhold	3
§ 3. Normering	3
§ 4. Titel	3
Kapitel 2. Studietekniske forhold	3
§ 5. Læsning af tekster på fremmedsprog	3
Der forventes ikke specielle sprogkompetencer.	3
§ 6. Normalsidedefinition og pensum	3
§ 7. Stave- og formuleringsevne	3
Kapitel 3. Faglig profil	4
§ 8. Uddannelsens formål	4
§ 9. Kompetenceprofil for den færdige bachelor	4
Kompetencemål	4
Kapitel 4. Uddannelsens struktur	5
§ 10. Bacheloruddannelsens opbygning	5
§ 11. Det centrale fags moduler	7
Modul 1: Pædagogikken aktuelt	7
Modul 2: Psykologiske temaer i pædagogik	9
Modul 3: Komparativ pædagogik og globalisering	10
Modul 4: Pædagogisk videnskabsteori og forskningsmetode	12
Modul 5: Didaktik, curriculumteori og curriculumsociologi.....	13
Modul 6: Pædagogikkens historie	15
Modul 7: Pædagogisk sociologi og uddannelsessociologi	17
Modul 8: Pædagogisk forskningspraksis	18
Modul 9: Bachelorprojekt	20
Kapitel 5. Generelle prøveregler og bedømmelseskriterier.....	22
§ 12. Generelle prøveregler	22
§ 13. Bedømmelseskriterier	22
Kapitel 6. Studieaktivitet og afslutning af uddannelsen	22
§ 14. Studieaktivitet	22
§ 15. Afslutning af uddannelsen	22
Kapitel 7. Merit og overgangsbestemmelser	23
§ 16. Merit	23
§ 17. Overgangsbestemmelser	23
Kapitel 8. Studiestartsprøve, tilmelding til fag og prøver samt overgang mellem bachelor- og kandidatuddannelse	24
§ 18. Bestemmelser for studiestartsprøven.....	24
§ 19. Tilmelding til fag og prøver	24
§ 20. Overgang mellem bachelor- og kandidatuddannelse	24
Kapitel 9. Ikrafttræden, dispensation og godkendelse	25
§ 21. Ikrafttræden.....	25
§ 22. Dispensation.....	25
§ 23. Godkendelse.....	25

Kapitel 1. Hjemmel, tilhørsforhold, normering og titel

§ 1. Hjemmel

2014-studieordningen for bacheloruddannelsen med centralt fag i pædagogik er fastsat med hjemmel i § 30 i bekendtgørelse nr. 1520 af 16. december 2013 om bachelor- og kandidatuddannelser ved universiteterne (uddannelsesbekendtgørelsen) og § 15 i bekendtgørelse nr. 670 af 19. juni 2014 om eksamen og censur ved universitetsuddannelser (eksamensbekendtgørelsen).

§ 2. Tilhørsforhold

Bacheloruddannelsen med centralt fag i pædagogik hører under studienævnet for Medier, Erkendelse og Formidling og censorkorpset for pædagogik.

§ 3. Normering

Det centrale fag på bachelorniveau i pædagogik er normeret til 135 ECTS og er del af en samlet 3-årig bacheloruddannelse, der er normeret til 180 ECTS, som også omfatter tilvalg på 45 ECTS.

§ 4. Titel

En bestået bacheloruddannelse med centralt fag i pædagogik giver ret til betegnelsen bachelor (BA) i pædagogik. På engelsk bruges Bachelor of Arts (BA) in Educational Science.

Kapitel 2. Studietekniske forhold

§ 5. Læsning af tekster på fremmedsprog

Der forventes ikke specielle sprogkompetencer.

§ 6. Normalsidedefinition og pensum

Stk. 1. En normalside i forbindelse med pensumopgivelser og aflevering af hjemmeopgaver, herunder bachelorprojekt, svarer til 2.400 typeenheder inkl. mellemrum. Ved beregning af omfang af hjemmeopgaver indgår noter, men ikke forside, indholdsfortegnelse, litteraturliste og bilag.

Stk. 2. Det anførte antal sider i pensumopgivelserne skal bestå af tekster, der er nye for den studerende. Det vil sige, at det ikke er tilladt at genbruge pensum fra det ene modul til det andet. For så den studerende måtte ønske at anvende tekster, der er læst på et tidligere modul i fx en opgave, føres disse på opgavens litteraturliste, som vedlægges som supplement til pensum.

Stk. 3. Regler for omfang af pensum findes i Tillæg om pensum til studieordningen, hvortil henvises.

§ 7. Stave- og formuleringsevne

Ved bedømmelsen af skriftlige hjemmeopgaver, herunder bachelorprojekt, skrevet såvel på dansk som på et fremmedsprog skal den studerendes stave- og formuleringsevne (som dokumenteret i den forelagte præstation) indgå i helhedsbedømmelsen af den pågældende præstation, idet det faglige indhold dog vægtes tungest. Hvis der er et særligt fokus på stave- og formuleringsevne, vil det fremgå af det enkelte fagelement i § 11.

Kapitel 3. Faglig profil

§ 8. Uddannelsens formål

Formålet med det centrale fag på bachelorniveau i pædagogik er at udbygge den studerendes faglige viden og færdigheder i forhold til den adgangsgivende uddannelse samt grundlægge fagspecifikke teoretiske og metodiske kompetencer. Den studerende skal opnå selvstændighed og faglig fordybelse gennem arbejde med fagets temaer og problemområder, tilegnelse af fagområdets discipliner og metoder, indføring i videnskabeligt arbejde samt stifte bekendtskab med en variation af undervisnings-, arbejds- og prøveformer, der alle understøtter selvstændighed og faglig fordybelse på forskellig måde. Den studerende skal have mulighed for at udvikle sine kompetencer med henblik på erhvervsfunktion eller fortsat uddannelse.

§ 9. Kompetenceprofil for den færdige bachelor

En bachelor i Pædagogik har omfattende viden om forhold vedrørende opdragelse, uddannelse, dannelse, undervisning og læring anskuet i relation til samfundsmæssige forhold og problemstillinger. Bacheloren forstår selvstændigt og i samspil med andre at anvende sin viden og kunnen til at udvælge, formulere og analysere et bredt spektrum af centrale problemstillinger inden for det pædagogiske genstandsfelt.

Bacheloren kan foretage teoretiske og empiriske undersøgelser af pædagogiske fænomener og kan indkredse, beskrive, diskutere og vurdere pædagogiske problemstillinger af såvel almen som specifik karakter. En bachelor i Pædagogik har kendskab til de væsentligste teories tilblivelse og anvendelsesområder og kan på denne baggrund diskutere, begrunde og vurdere deres egnethed og begrænsning samt deres aktuelle betydning i forhold til at forstå pædagogiske problemstillinger.

Bacheloren kan endvidere som rådgiver indenfor det pædagogiske område foretage analyser, vurdere og evaluere pædagogiske projekter, uddannelsesforhold og videnproduktion indenfor såvel offentlige som private organisationer og institutioner. Bacheloren kan varetage opgaver omhandlende planlægning, udførelse og udvikling af forskellige former for pædagogiske og videnskabelige projekter, samt kan anvende og vurdere hensigtsmæssigheden af IT i pædagogiske sammenhænge.

Endelig kan bacheloren fungere som underviser inden for sammenhænge, hvor der arbejdes med at analysere, reflektere over og formidle fagligt stof og problematikker der vedrører opdragelse, dannelse, dannelse, undervisning og læring.

En bestået bacheloruddannelse med centralt fag i pædagogik giver adgang til kandidatuddannelsen i pædagogik.

Kompetencemål

En bachelor i pædagogik har følgende specifikke kompetencer:

Viden om og forståelse af

- de særlige problemstillinger og diskussioner, pædagogikken aktuelt, historisk, nationalt, internationalt og globalt har beskæftiget sig og beskæftiger sig med, herunder etiske dilemmaer og paradokser forbundet med pædagogik.
- hvordan pædagogik spænder over pædagogik som praksisfelt, som profession og som videnskabelig disciplin.
- hvordan pædagogik beskæftiger sig med grupper som børn, unge og voksne, problemstillinger vedrørende kategorier som køn, klasse og etnicitet samt institutionelle rammer som fx daginstitution, skole, ungdomsuddannelser og arbejdsliv.

- de måder, hvorpå psykologi, sociologi, antropologi, didaktik m.m. indgår i pædagogikken med henblik på at gøre det muligt at forholde sig til spørgsmål vedrørende uddannelse, dannelse, udvikling, læring og socialisering.
- væsentlige videnskabsteoretiske positioner og forskningsmetoder samt deres betydning for pædagogik som videnskab.
- anvendelse af forskellige undervisningsmidler og -former, blandt andet nye medier i undervisning.

Færdigheder i

- at vurdere de pædagogiske grundbegrebers skiftende betydning i relation til, hvordan man beskæftiger sig med pædagogik.
- at identificere pædagogikkens særegenhed og relation til andre fagområder.
- at søge i relevante kildedatabaser og arkiver.
- at relatere grundlæggende teorier og begreber til deres historiske og samfundsmæssige kontekst, sammenligne dem samt vurdere deres anvendelse og betydning i pædagogiske sammenhænge, herunder vurdere etiske spørgsmål i den forbindelse.
- at sondre mellem og forholde sig kritisk-analytisk til anvendelse af forskellige undervisningsformer og -midler, herunder digitale medier i undervisningen.

Kompetencer i

- at forholde sig til, hvilke problemstillinger pædagogik som henholdsvis praksis, profession og videnskabelig disciplin kan behandle, og hvordan dette kan foregå.
- at forholde sig til aktuelle diskussioner og politiske tiltag inden for det pædagogiske felt på en reflekteret måde.
- at arbejde systematisk med udvalgte begreber, teorier og metoder med henblik på at opnå analytisk og metodisk viden og kunnen på baggrund af selvstændige empiriske studier og/eller kilde- og dokumentstudier.
- at gennemføre et projekt, der eksemplarisk bearbejder en afgrænset problemstilling inden for pædagogikken, således at det afspejler en større helhedsforståelse af fagområdet
- at formidle centrale pointer i udvalgt forskningsarbejde som udgangspunkt for kritisk diskussion.
- at håndtere referencer på en konsistent måde, bl.a. i form af IT-baserede referencehåndteringsprogrammer.
- at foretage litteratursøgning og udøve kildekritik samt orientere sig i og anvende arkivdatabaser.
- at forholde sig kritisk-konstruktivt til statistiske data.
- at formidle eget arbejde samt indgå i samarbejder med medstuderende og give respons på deres arbejde.

Kapitel 4. Uddannelsens struktur

§ 10. Bacheloruddannelsens opbygning

Bacheloruddannelsen består af det centrale fag, som omfatter moduler på samlet 135 ECTS inkl. bachelorprojektet, samt bachelortilvalg på 45 ECTS.

Stk. 2. Det centrale fag indeholder 15 ECTS valgfag, indeholdt i Modul 8.

Stk. 3. Minimum 30 ECTS af bachelortilvalget skal tages uden for det centrale fag.

Stk. 4. Bachelorprojektet, der udgør 15 ECTS, ligger på uddannelsens tredje år. Bachelorprojektet skal udarbejdes inden for pædagogik.

Stk. 5. Prøven i Modul 9 (Bachelorprojekt) kan ikke bestås, før den studerende har bestået 120 ECTS på det centrale fag.

Stk. 6. Det strukturerede studieforløb for bacheloruddannelsen med centralt fag i Pædagogik fremgår af følgende oversigt:

Semester	Modul (uddannelsesdel)	Fagelement (fagtype)	Prøvebestemmelser
1.	1: Pædagogikken aktuelt 15 ECTS	Pædagogikken aktuelt (obligatorisk og konstituerende) 15 ECTS HPÆB00351E	Fri skriftlig hjemmeopgave under forudsætning af aktiv undervisningsdeltagelse Intern ved én eksaminator 7-trins-skalaen
	2: Psykologiske temaer i pædagogik 15 ECTS	Psykologiske temaer i pædagogik (obligatorisk og konstituerende) 15 ECTS HPÆB00361E	Bunden mundtlig prøve med forberedelse Ekstern 7-trins-skalaen
2.	3: Komparativ pædagogik og globalisering 15 ECTS	Komparativ pædagogik og globalisering (obligatorisk og konstituerende) 15 ECTS HPÆB00371E]	Fri skriftlig hjemmeopgave under forudsætning af aktiv undervisningsdeltagelse Ekstern 7-trins-skalaen
	4: Pædagogisk videnskabsteori og forskningsmetode 15 ECTS	Pædagogisk videnskabsteori og forskningsmetode (obligatorisk og konstituerende) 15 ECTS HPÆB00381E	Fri mundtlig prøve med materiale Intern ved to eksaminatorer 7-trins-skalaen
3.	5: Didaktik, curriculumteori og curriculumsociologi 15 ECTS	Didaktik, curriculumteori og curriculumsociologi (obligatorisk og konstituerende) 15 ECTS HPÆB00391E	Aktiv undervisningsdeltagelse Intern ved én eksaminator, Bestået/Ikke bestået
	6: Pædagogikkens historie 15 ECTS	Pædagogikkens historie (obligatorisk og konstituerende) 15 ECTS HPÆB00401E	Fri skriftlig hjemmeopgave under forudsætning af aktiv undervisningsdeltagelse. Intern ved én eksaminator 7-trins-skalaen
4.	7: Pædagogisk sociologi og uddannelsessociologi 15 ECTS	Pædagogisk sociologi og uddannelsessociologi (obligatorisk og konstituerende) 15 ECTS HPÆB00411E	Fri mundtlig prøve med materiale Ekstern 7-trins-skalaen
	8: Pædagogisk forskningspraksis 15 ECTS	Pædagogisk forskningspraksis (obligatorisk og konstituerende valgfag) 15 ECTS HPÆB00421E	Fri skriftlig hjemmeopgave under forudsætning af aktiv undervisningsdeltagelse Intern ved én eksaminator 7-trins-skalaen
5.	9: Bachelorprojekt 15 ECTS	Bachelorprojekt (obligatorisk og konstituerende) 15 ECTS HPÆB00431E	Fri skriftlig hjemmeopgave og fri mundtlig prøve Ekstern 7-trins-skalaen
	Bachelortilvalg (tilvalg) 15 ECTS	Afhænger af det valgte tilvalg	
6. Mobilitetsvindue	Bachelortilvalg (tilvalg) 30 ECTS	Afhænger af det valgte tilvalg	

§ 11. Det centrale fags moduler

Modul 1: Pædagogikken aktuelt

15 ECTS

Kompetencemål for modulet	<p>Modulet giver den studerende:</p> <p>Viden om og forståelse af</p> <ul style="list-style-type: none">• de særlige problemstillinger og diskussioner, pædagogikken aktuelt beskæftiger sig med, herunder etiske dilemmaer og paradokser forbundet med pædagogik• hvordan pædagogik spænder over pædagogik som praksisfelt, som profession og som videnskabelig disciplin• hvordan pædagogik beskæftiger sig med grupper som børn, unge og voksne; problemstillinger vedrørende kategorier som køn, klasse og etnicitet samt institutionelle rammer som fx daginstitution, skole, ungdomsuddannelser og arbejdsliv• de væsentligste pædagogiske grundbegreber. <p>Færdigheder i</p> <ul style="list-style-type: none">• at vurdere de pædagogiske grundbegrebers skiftende betydning i relation til, hvordan man beskæftiger sig med pædagogik• at identificere pædagogikkens særegenhed• at søge i relevante biblioteksdata-baser. <p>Kompetencer i</p> <ul style="list-style-type: none">• at forholde sig til, hvilke problemstillinger pædagogik som henholdsvis praksis, profession og videnskabelig disciplin kan behandle, og hvordan dette kan foregå• at forholde sig til aktuelle diskussioner og politiske tiltag inden for det pædagogiske felt på en reflekteret måde• at håndtere referencer på en konsistent måde, bl.a. i form af IT-baserede referencehåndteringsprogrammer.
----------------------------------	---

Pædagogikken aktuelt (obligatorisk og konstituerende)

Current Issues in Educational Research (compulsory and constituent)

15 ECTS

Aktivetskode: HPÆB00351E

Faglige mål	<p>Eksaminanden kan</p> <ul style="list-style-type: none">• forholde sig til, hvilke problemstillinger, pædagogik som henholdsvis, praksis, profession og videnskabelig disciplin kan behandle og hvordan dette kan foregå• forholde sig til, hvordan pædagogik beskæftiger sig med grupper som børn, unge og voksne; problemstillinger vedrørende kategorier som køn, klasse og etnicitet samt institutionelle rammer som fx daginstitution, skole, ungdomsuddannelser og arbejdsliv• demonstrere anvendelse og indsigt i de væsentligste pædagogiske grundbegreber samt deres skiftende betydning i relation til, hvordan man beskæftiger sig med pædagogik• forholde sig til aktuelle diskussioner, politiske tiltag og etiske dilemmaer inden for det pædagogiske felt på en reflekteret måde.
--------------------	---

Undervisnings- og Arbejdsformer	Omfatter klasseundervisning med forelæsning, læreroplæg og gruppediskussioner. I løbet af semestret udarbejder den studerende to skriveøvelser a 4-5 sider som forbereder den afsluttende opgave.
Prøvebestemmelser	<p>Prøveform: Fri skriftlig hjemmeopgave under forudsætning af aktiv undervisningsdeltagelse.</p> <p>Syge-/omprøve: Samme prøveform som netop ovenfor.</p> <p>Aktiv undervisningsdeltagelse: For at opfylde forudsætningen om aktiv undervisningsdeltagelse skal den studerende lave to skriveøvelser a 4-5 normalsider som forberedelse til den afsluttende skriftlige hjemmeopgave. Kan en skriveøvelse ikke godkendes, får den studerende en frist efter aftale med underviseren til at omarbejde den. Kan den omarbejdede version heller ikke godkendes, anses opgaven for "ikke godkendt". Det er en forudsætning for at kunne aflevere den afsluttende, frie skriftlige hjemmeopgave, at den studerende opfylder forudsætningen om aktiv undervisningsdeltagelse.</p> <p>Bedømmelse: Intern prøve ved én eksaminator bedømt efter 7-trins-skalaen.</p> <p>Eksaminationssprog: Dansk eller engelsk. Eksamenssproget følger som hovedregel det sprog, der er blevet undervist på.</p> <p>Omfang: 10-15 normalsider.</p> <p>Hjælpe midler: Alle hjælpemidler er tilladt.</p> <p>Gruppeprøve: Skriveøvelserne kan kun laves individuelt, men den afsluttende frie skriftlige hjemmeopgave kan udarbejdes i grupper på op til 4 studerende. Omfangskravet er 15-20 normalsider for 2 deltagere, 20-25 normalsider for 3 deltagere, og 25-30 normalsider for 4 deltagere. Hver enkelt deltagers bidrag skal være en afrundet helhed, der er identificeret og kan bedømmes for sig. Deltagernes fællesbidrag må ikke overstige 25 % af opgavens samlede længde.</p> <hr/> <p>Prøve ved ikke-godkendt aktiv undervisningsdeltagelse:</p> <p>Prøveform: Fri skriftlig hjemmeopgave.</p> <p>Syge-/omprøve: Samme prøveform som netop ovenfor.</p> <p>Bedømmelse: Intern prøve ved én eksaminator bedømt efter 7-trins-skalaen.</p> <p>Eksaminationssprog: Dansk eller engelsk.</p> <p>Omfang: 20-25 normalsider.</p> <p>Hjælpe midler: Alle hjælpemidler er tilladt.</p> <p>Gruppeprøve: Prøven kan kun aflægges individuelt.</p>
Særlige bestemmelser	Hvis en studerende har afleveret og fået godkendt de 2 skriveøvelser og dermed opfylder forudsætningen om aktiv undervisningsdeltagelse, bevares retten til at benytte ovenstående prøveform til senere eksamenstilmeldinger.

Modul 2: Psykologiske temaer i pædagogik 15 ECTS

Kompetencemål for modulet	<p>Modulet giver den studerende:</p> <p>Viden om og forståelse af</p> <ul style="list-style-type: none">• centrale studier og teorier om udvikling, læring og subjektdannelse hos børn, unge og voksne, herunder forhold som deltagelse, socialisering og identitetsdannelse samt disse forholds relation til institutionelle og samfundsmæssige forhold• hvordan pædagogikkens og psykologiens genstandsfelter relaterer sig til hinanden, samt hvordan psykologi har og gennem tiden har haft betydning for pædagogik• hvordan blandt andet computerteknologi/digital teknologi indgår og bidrager til forståelse af den menneskelige psyke fx i form af menneske-computer interaktion og cognitive science• de centrale teoriers videnskabs- og menneskeforståelser. <p>Færdigheder i</p> <ul style="list-style-type: none">• at relatere grundlæggende psykologiske teorier og begreber til deres historiske og samfundsmæssige kontekst, sammenligne dem samt vurdere deres anvendelse og betydning i pædagogiske sammenhænge, herunder vurdere etiske spørgsmål i den forbindelse• at beskrive og forklare psykologiske temaer i pædagogik. <p>Kompetencer i</p> <ul style="list-style-type: none">• at indgå i kritisk dialog om forskelle og ligheder i centrale pædagogisk-psykologiske teoriers menneske- og videnskabssyn i relation til udvikling og læring• at anvende teorierne til at forstå individet i pædagogikken.
----------------------------------	--

Psykologiske temaer i pædagogik (obligatorisk og konstituerende)

Psychological Themes in Education (compulsory and constituent)

15 ECTS

Aktivitetskode: HPÆB00361E

Faglige mål	<p>Eksaminanden kan</p> <ul style="list-style-type: none">• redegøre for centrale teorier vedrørende subjektdannelse hos børn, unge og voksne, herunder forhold som udvikling, læring, socialisering, deltagelse og identitet i et pædagogisk-psykologisk perspektiv• identificere og diskutere de teoretiske principper, særlige begreber, videnskabssyn og menneskesyn, som teorierne bygger på• sammenligne pædagogisk-psykologiske teorier og begreber samt vurdere deres anvendelse og betydning i pædagogiske sammenhænge i et nutidigt, samfundsmæssigt og historisk perspektiv• forholde sig til psykologiens rolle i pædagogikken blandt andet set i et etisk perspektiv.
Undervisnings- og arbejdsformer	<p>Holdundervisning med forelæsning og læreroplæg suppleret med aktiv inddragelse af de studerende i forskellige former for diskussionsfora.</p>

Prøvebestemmelser	<p>Prøveform: Bunden mundtlig prøve med forberedelse. Eksaminator formulerer 10 spørgsmål senest 3 uger inden eksamen, hvoraf eksaminanden ved den mundtlige prøves begyndelse trækker et.</p> <p>Syge-/omprøve: Samme prøveform som netop ovenfor.</p> <p>Bedømmelse: Ekstern prøve bedømt efter 7-trins-skalaen.</p> <p>Eksaminationssprog: Dansk eller engelsk. Eksamenssproget følger som hovedregel det sprog, der er blevet undervist på.</p> <p>Omfang: 30 minutter, hvoraf 10 minutter er til eksaminandens sagsfremstilling, 15 minutter til dialog mellem eksaminator og eksaminand og 5 minutter til eksaminators og censors votering. Der gives en forberedelsestid på 30 minutter.</p> <p>Hjælpemidler: Alle hjælpemidler er tilladt, herunder internet.</p> <p>Gruppeprøve: Prøven kan kun aflægges individuelt</p>
--------------------------	--

Modul 3: Komparativ pædagogik og globalisering 15 ECTS

Kompetencemål for modulet	<p>Modulet giver den studerende: Viden om og forståelse af</p> <ul style="list-style-type: none">• forskellige nationale uddannelsessystemers opbygning og samfundsmæssige funktioner, aktuelt og historisk og under indflydelse af gennemgribende politisk-samfundsmæssige processer som fx konkurrence og globalisering• politik-, kultur-, samfunds- og komparationsbegreberne som de anvendes til at beskrive, forstå og fortolke forskelle og ligheder indenfor det pædagogiske fagområde• betydningen af, hvilke cases (analysegenstande) der udvælges til sammenligning• hvordan internationale komparative analyser anvendes og er relateret til udvikling i national og international uddannelsespolitik. <p>Færdigheder i</p> <ul style="list-style-type: none">• at diskutere og analysere komparative undersøgelser og beskrivelser af opdragelses- og uddannelsesforhold i udvalgte lande både i og udenfor Europa• at undersøge og vurdere, hvad sammenligningens analysegenstand er (eksempelvis temaet medborgerskab), og hvordan konteksten for analysegenstanden udpeges og tillægges betydning (eksempelvis et politisk system eller en kultur). <p>Kompetencer i</p> <ul style="list-style-type: none">• at anvende komparation som analytisk dimension og kontrasterende element, hvor det nære og kendte kan anskues på ny gennem det fjerne og anderledes• at anvende komparative tilgange til at beskrive og analysere afgrænsede uddannelsespolitiske temaer (som eksempelvis globalisering, medborgerskab og integration).
----------------------------------	---

Komparativ pædagogik og globalisering (obligatorisk og konstituerende)

Comparative Education and Globalisation (compulsory and constituent)

15 ECTS

Aktivitetskode: HPÆB00371E

Faglige mål	<p>Eksaminanden kan</p> <ul style="list-style-type: none"> • redegøre for forskellige nationale opdragelses- og uddannelsessystemer, deres opbygning, historiske udvikling og samfundsmæssige funktioner • identificere afgrænsede temaer og problemstillinger, der kan undersøges gennem komparativ analyse • forstå og anvende politik-, kultur-, samfunds- og komparationsbegrebet, som de anvendes indenfor komparativ forskning,
Undervisnings- og Arbejdsformer	<p>Omfatter klasseundervisning med forelæsning, læreroplæg og gruppediskussioner. I løbet af semestret udarbejder den studerende to skriveøvelser a 4-5 sider, som forbereder den afsluttende opgave.</p>
Prøvebestemmelser	<p>Prøveform: Fri skriftlig hjemmeopgave under forudsætning af aktiv undervisningsdeltagelse. Syge-/omprøve: Samme prøveform som netop ovenfor. Aktiv undervisningsdeltagelse: For at opfylde forudsætningen om aktiv undervisningsdeltagelse skal den studerende lave to skriveøvelser a 4-5 normalsider som forberedelse til den afsluttende skriftlige hjemmeopgave. Kan en skriveøvelse ikke godkendes, får den studerende en frist efter aftale med underviseren til at omarbejde den. Kan den omarbejdede version heller ikke godkendes, anses opgaven for "ikke godkendt". Det er en forudsætning for at kunne aflevere den afsluttende, frie skriftlige hjemmeopgave, at den studerende opfylder forudsætningen om aktiv undervisningsdeltagelse. Bedømmelse: Ekstern prøve bedømt efter 7-trins-skalaen. Eksaminationssprog: Dansk eller engelsk. Eksamenssproget følger som hovedregel det sprog, der er blevet undervist på. Omfang: 10-15 normalsider. Hjælpe midler: Alle hjælpemidler er tilladt. Gruppeprøve: Skriveøvelserne kan kun laves individuelt, men den afsluttende frie skriftlige hjemmeopgave kan udarbejdes i grupper på op til 4 studerende. Omfangskravet er 15-20 normalsider for 2 deltagere, 20-25 normalsider for 3 deltagere, og 25-30 normalsider for 4 deltagere. Hver enkelt deltagers bidrag skal være en afrundet helhed, der er identificeret og kan bedømmes for sig. Deltagernes fællesbidrag må ikke overstige 25 % af opgavens samlede længde.</p> <p>Prøve ved ikke-godkendt aktiv undervisningsdeltagelse: Prøveform: Fri skriftlig hjemmeopgave. Syge-/omprøve: Samme prøveform som netop ovenfor. Bedømmelse: Ekstern prøve ved flere eksaminatorer bedømt efter 7-trins-skalaen. Eksaminationssprog: Dansk eller engelsk. Omfang: 20-25 normalsider. Hjælpe midler: Alle hjælpemidler er tilladt. Gruppeprøve: Prøven kan kun aflægges individuelt.</p>
Særlige Bestemmelser	<p>Hvis en studerende har afleveret og fået godkendt de 2 skriveøvelser og dermed opfylder forudsætningen om aktiv undervisningsdeltagelse, bevares retten til at benytte ovenstående prøveform til senere eksamenstilmeldinger.</p>

Modul 4: Pædagogisk videnskabsteori og forskningsmetode 15 ECTS

Kompetencemål for modulet	<p>Modulet giver den studerende:</p> <p>Viden om og forståelse af</p> <ul style="list-style-type: none">• væsentlige videnskabsteoretiske positioner og forskningsmetoder samt deres betydning for pædagogik som videnskab• videnskabsfilosofiske og videnskabssociologiske indgange til videnskabsteori. <p>Færdigheder i</p> <ul style="list-style-type: none">• at vurdere og diskutere, hvordan videnskabsteori er relateret til forskningsmetode• at vurdere og diskutere videnskabens samfundsmæssige betingelser og relationer• at vurdere og diskutere etiske spørgsmål i forbindelse med videnskabsteori og forskningspraksis. <p>Kompetencer i</p> <ul style="list-style-type: none">• at analysere begrundelser for sammenhænge mellem pædagogiske genstandsområder og videnskabsteoretiske og metodiske valg• at formidle centrale pointer i udvalgt forskningsarbejde som udgangspunkt for kritisk diskussion af både forskningspraksis og forholdet til det pædagogiske praksisfelt.
----------------------------------	--

Pædagogisk videnskabsteori og forskningsmetode (obligatorisk og konstituerende)

Philosophy of Science and Research Methods in Education (compulsory and constituent)

15 ECTS

Aktivitetskode: HPÆB00381E

Faglige mål	<p>Eksaminanden kan</p> <ul style="list-style-type: none">• redegøre for grundlæggende antagelser i væsentlige videnskabsteoretiske positioner ud fra deres betydning for pædagogik som videnskab• Redegøre for sammenhængen mellem videnskabsteoretiske positioner og forskningsmetoder• anvende viden om videnskabsteoretiske positioner og forskningsmetoder til at diskutere og vurdere konkrete forskningsprojekter• forholde sig til etiske og samfundsmæssige spørgsmål i forbindelse med forskningspraksis alment og konkret, herunder forskeren og forskningens forhold til det pædagogiske praksisfelt.
Undervisnings- og arbejdsformer	<p>Holdundervisning med lærer- og studenteroplæg. Der veksles mellem teori-gennemgang og øvelser i at analysere og diskutere videnskabsteori i relation til konkret forskningspraksis.</p>

Prøvebestemmelser	<p>Prøveform: Fri mundtlig prøve med materiale. Syge-/omprøve: Samme prøveform som netop ovenfor. Bedømmelse: Intern prøve ved to eksaminatorer bedømt efter 7-trins-skalaen. Eksaminationssprog: Dansk eller engelsk. Eksamenssproget følger som hovedregel det sprog, der er blevet undervist på. Omfang: 30 minutter uden forberedelse, hvoraf max. 10 minutter til eksaminandens sagsfremstilling, min. 15 minutter til dialog mellem eksaminator og eksaminand og 5 minutter til eksaminators og censors votering. Materiale: Materialet består af en tekst på maksimalt 20 normalsider, der behandler et videnskabsteoretisk/metodisk tema samt et, af eksaminanden udarbejdet, resume af teksten på 0,5-1 normalside, Ved eksamen fremlægger eksaminanden sin analyse og vurdering af den valgte tekst med henblik på dens videnskabsteoretiske og metodologiske aspekter. Hjælpe midler: Eksaminanden skal medbringe materialet og har mulighed for at medbringe egne notater. Derudover er hjælpemidler ikke tilladt. Gruppeprøve: Prøven kan kun aflægges individuelt.</p>
Særlige bestemmelser	Materialet tæller ikke med i bedømmelsen.

Modul 5: Didaktik, curriculumteori og curriculumsociologi 15 ECTS

Kompetencemål for modulet	<p>Modulet giver den studerende: Viden om og forståelse af</p> <ul style="list-style-type: none"> • pædagogiske retninger og teorier, der beskæftiger sig med alle aspekter af undervisning, både som de findes i didaktiske traditioner samt curriculumteoretiske og curriculumsociologiske traditioner • væsentlige problemområder indenfor didaktik og curriculumteori, eksempelvis forhold mellem fag/viden og elevforudsætninger, undervisningens dannelsesindhold og -form, undervisningens mål og midler, undervisningsplanlægning og -evaluering, samt sociologiske og socialhistoriske betragtninger over undervisningens vidensformer, institutioner og relationer • anvendelse af forskellige undervisningsmidler og -former, blandt andet nye medier (IT) i undervisning. <p>Færdigheder i</p> <ul style="list-style-type: none"> • at analysere undervisning ud fra både didaktiske, curriculumteoretiske og -sociologiske tilgange • at redegøre for betydningen af begreber som dannelse, socialisering og læring i forhold til undervisning • at sondre mellem og forholde sig kritisk-analytisk til anvendelse af forskellige undervisningsformer og -midler, herunder digitale medier i undervisningen. <p>Kompetencer i</p> <ul style="list-style-type: none"> • at forholde sig kritisk-analytisk til forskellige former for didaktisk og curricular tænkning og organisering i konkrete uddannelsessammenhænge • at fremlægge sine overvejelser i skriftlig og mundtlig form for underviser og medstuderende • at indgå i storgrupper og give respons på medstuderendes arbejde.
----------------------------------	---

Didaktik, curriculumteori og curriculumsociologi (obligatorisk og konstituerende)

Didactics, Curriculum Theory and Curriculum Sociology (compulsory and constituent)

15 ECTS

Aktivitetskode: HPÆB00391E

Faglige mål	Eksaminanden kan <ul style="list-style-type: none">demonstrere omfattende kendskab til teorier om undervisning indenfor didaktik-traditioner, curriculumteori og curriculumsociologiteoretisk analysere relationen mellem undervisningens indhold, form og målgruppe og de undervisningsmidler, der anvendesdeltage aktivt igennem tilstedevær, diskussioner og konstruktiv og kvalificeret feedback til medstuderende i storgrupper.
Undervisnings- og arbejdsformer	Holdundervisning og forelæsning, gruppearbejde samt arbejde og opponancer i storgrupper.
Prøvebestemmelser	<p>Prøveform: Aktiv undervisningsdeltagelse.</p> <p>Syge-/omprøve: Fri skriftlig hjemmeopgave.</p> <p>Aktiv undervisningsdeltagelse: For at opfylde forudsætningen om aktiv undervisningsdeltagelse skal den studerende have deltaget i mindst 75 % af undervisningen, have godkendt en skriveøvelse på 3-4 normalsider, holde et mundtligt oplæg på 15 minutter samt medvirke i opponentervirksomhed i 15 minutter i storgrupper.</p> <p>Kan en skriveøvelse ikke godkendes, får den studerende en frist efter aftale med underviseren til at omarbejde den. Kan den omarbejdede version heller ikke godkendes, anses opgaven for "ikke godkendt".</p> <p>Bedømmelse: Intern prøve ved én eksaminator bedømt Bestået/Ikke bestået.</p> <p>Eksaminationssprog: Dansk eller engelsk. Eksamenssproget følger som hovedregel det sprog, der er blevet undervist på.</p> <p>Omfang ved syge-/omprøve: 20-25 normalsider.</p> <p>Hjælpe midler: Alle hjælpemidler er tilladt.</p> <p>Gruppeprøve: Prøven kan kun aflægges individuelt men skriveøvelser, mundtlige oplæg og opponentervirksomhed kan ske i grupper på maksimalt 4 studerende. I givet fald vil omfanget af skriveøvelsen være 4-5 normalsider for 2 studerende, 5-6 normalsider for 3 studerende og 6-7 normalsider for 4 studerende. Omfanget af mundtlige oplæg og opponentervirksomhed er 20 minutter for 2 studerende, 25 minutter for 3 studerende og 30 minutter for 4 studerende.</p>

Modul 6: Pædagogikkens historie

15 ECTS

Kompetencemål for modulet	<p>Modulet giver den studerende: Viden om og forståelse af</p> <ul style="list-style-type: none">• pædagogikkens historie og udvikling, som den fremtræder i eksempelvis barndommens historie, opdragelsens historie eller de pædagogiske institutioners historie• klassiske og nyere pædagogiske teorier og grundbegreber, herunder de pædagogiske temaer, der med teorierne og begreberne sigtes til (eksempelvis socialisering, erfaringsdannelse, frihed, lighed, differentiering, fornuftsudvikling, dannelse mv.)• at pædagogikkens historie kan skrives med forskellige historiebegreber samt med pædagogisk filosofi- eller idehistorie henholdsvis pædagogisk socialhistorie som det centrale. <p>Færdigheder i</p> <ul style="list-style-type: none">• at identificere væsentlige pædagogiske begreber og temaer i deres historiske kontekst• at sondre mellem forskellige historiebegreber i relation til studiet af pædagogik• at orientere sig i og anvende arkivdatabaser samt studere historiske kilder. <p>Kompetencer i</p> <ul style="list-style-type: none">• at vurdere, hvordan pædagogiske begreber og temaer hænger sammen, kombineres og skifter indhold, betydning og prioritering i forskellige historiske perioders teoridannelser• at identificere, analysere og diskutere afgrænsede pædagogiske temaer og problemstillinger i et historisk perspektiv, samt formidle dette skriftligt og mundtligt• at udøve kildekritik og foretage litteratursøgning• at anvende relevante referenceprogrammer.
----------------------------------	--

Pædagogikkens historie (obligatorisk og konstituerende)

The History of Education (compulsory and constituent)

15 ECTS

Aktivitetskode: HPÆB00401E

Faglige mål	<p>Eksaminanden kan</p> <ul style="list-style-type: none">• demonstrere indsigt i udvalgte dele af pædagogikkens historie• redegøre for, analysere og formidle klassiske og nyere teorier, begreber, temaer og grundholdninger i historiske tekster• anvende historiebegreber og historisk arbejde til analyse af pædagogiske begreber, problemstillinger eller temaer• demonstrere anvendelse af litteratursøgnings- og referenceprogrammer.
Undervisnings- og arbejdsformer	<p>Omfatter holdundervisning med læreroplæg og aktiv inddragelse af de studerende i gruppediskussioner, desuden skriveøvelse tidligt i forløbet og mundtligt oplæg midtvejs i forløbet. Begge dele forbereder den afsluttende skriftlige opgave.</p>

<p>Prøvebestemmelser</p>	<p>Prøveform: Fri skriftlig hjemmeopgave under forudsætning af aktiv undervisningsdeltagelse.</p> <p>Syge-/omprøve: Samme prøveform som netop ovenfor.</p> <p>Aktiv undervisningsdeltagelse: For at opfylde forudsætningen om aktiv undervisningsdeltagelse skal den studerende have godkendt en skriveøvelse på 4-5 normalsider og et mundtligt oplæg på 10 minutter. Kan en skriveøvelse eller et oplæg ikke godkendes, får den studerende en frist efter aftale med underviseren til at omarbejde det. Kan den omarbejdede version heller ikke godkendes, anses opgaven for "ikke godkendt". Det er en forudsætning for at kunne aflevere den afsluttende, frie skriftlige hjemmeopgave, at den studerende opfylder forudsætningen om aktiv undervisningsdeltagelse.</p> <p>Bedømmelse: Intern prøve én eksaminator bedømt efter 7-trins-skalaen.</p> <p>Eksaminationssprog: Dansk eller engelsk. Eksamenssproget følger som hovedregel det sprog, der er blevet undervist på.</p> <p>Omfang: 10-15 normalsider.</p> <p>Opgaven skal være forsynet med et abstract på maksimalt 0,5 normalside udarbejdet på dansk. Abstractet indgår som en del af opgaven både i forhold til opgavelængde og bedømmelse.</p> <p>Hjælpe midler: Alle hjælpemidler er tilladt.</p> <p>Gruppeprøve: Skriveøvelsen og det mundtlige oplæg kan kun laves individuelt, men den afsluttende frie skriftlige hjemmeopgave kan udarbejdes i grupper på op til 4 studerende. Omfangskravet er 15-20 normalsider for 2 deltagere, 20-25 normalsider for 3 deltagere, og 25-30 normalsider for 4 deltagere. Hver enkelt deltagers bidrag skal være en afrundet helhed, der er identificeret og kan bedømmes for sig. Deltagernes fællesbidrag må ikke overstige 25 % af opgavens samlede længde.</p> <hr/> <p>Prøve ved ikke-godkendt aktiv undervisningsdeltagelse:</p> <p>Prøveform: Fri skriftlig hjemmeopgave.</p> <p>Syge-/omprøve: Samme prøveform som netop ovenfor.</p> <p>Bedømmelse: Intern prøve ved én eksaminator bedømt efter 7-trins-skalaen.</p> <p>Eksaminationssprog: Dansk eller engelsk.</p> <p>Omfang: 20-25 normalsider.</p> <p>Hjælpe midler: Alle hjælpemidler er tilladt.</p> <p>Gruppeprøve: Prøven kan kun aflægges individuelt.</p>
<p>Særlige bestemmelser</p>	<p>Hvis en studerende har fået godkendt sin skriveøvelse og sit mundtlige oplæg og dermed opfylder forudsætningen om aktiv undervisningsdeltagelse, bevarer retten til at benytte ovenstående prøveform til senere eksamenstilmeldinger.</p>

Modul 7: Pædagogisk sociologi og uddannelsessociologi 15 ECTS

Kompetencemål for modulet	<p>Modulet giver den studerende: Viden om og forståelse af</p> <ul style="list-style-type: none">• centrale teorier om relationen mellem pædagogik i termer af dannelse, uddannelse, undervisning, opdragelse og læring på den ene side, og på den anden side samfundsmæssige og kulturelle forhold og processer, eksempelvis ændringer i arbejdslivet eller globalisering• væsentlige problemområder indenfor den pædagogisk sociologiske og uddannelsessociologiske forskning (inkl. barndoms-, opdragelses- og familiesociologi), eksempelvis deltageres forskellige tilgange til den herskende pædagogiske orden, eller forskellige opdragelses- og uddannelsesinstitutioners betydning, funktion og udvikling i relation til samfundsmæssige betingelser. <p>Færdigheder i</p> <ul style="list-style-type: none">• at indkredse og analysere relationer mellem pædagogik og samfund, og mellem pædagogiske institutioner og uddannelsesinstitutioner på den ene side og samfund på den anden side• at beskrive og forklare pædagogik og uddannelse i relation til sociale, kulturelle og politiske sammenhænge. <p>Kompetencer i</p> <ul style="list-style-type: none">• at forholde sig til og anvende statistisk materiale• identificere centrale pædagogisk sociologiske og uddannelsessociologiske problemfelter• at diskutere og formidle bearbejdning af selvvalgte problemfelter indenfor pædagogisk sociologi og uddannelsessociologi• udforme og anvende synopsis som udgangspunkt for mundtligt fremførte analyser.
----------------------------------	---

Pædagogisk sociologi og uddannelsessociologi (obligatorisk og konstituerende)

Sociology of Pedagogy and Sociology of Education (compulsory and constituent)

15 ECTS

Aktivitetskode: HPÆB00411E

Faglige mål	<p>Eksaminanden kan</p> <ul style="list-style-type: none">• demonstrere omfattende indsigt i teorier om og studier af samfundsmæssige forholds relation til pædagogik og uddannelse• beherske de elementer, der bør indgå i en fyldestgørende analyse af pædagogisk sociologiske og uddannelsessociologiske problemområder• formidle modulets komplekse indsigter klart og præcist i relation til et selvvalgt problemfelt.
Undervisnings- og arbejdsformer	Forelæsning og holdundervisning med øvelser og gruppediskussioner

Prøvebestemmelser	<p>Prøveform: Fri mundtlig prøve med materiale.</p> <p>Syge-/omprøve: Samme prøveform som netop ovenfor.</p> <p>Bedømmelse: Ekstern prøve bedømt efter 7-trins-skalaen. Materialet vægter 1/3 i den samlede bedømmelse.</p> <p>Eksaminationssprog: Dansk eller engelsk. Eksamenssproget følger som hovedregel det sprog, der er blevet undervist på.</p> <p>Omfang: 30 minutter uden forberedelse, hvoraf max. 10 minutter til eksaminandens sagsfremstilling, min. 15 minutter til dialog mellem eksaminator og eksaminand og 5 minutter til eksaminators og censors votering.</p> <p>Materiale: Materialet består af en synopsis på 6-8 normalsider. Emnet for synopsisen skal godkendes af eksaminator før aflevering.</p> <p>Hjælpe midler: Den studerende må medbringe materialet samt egne noter til den mundtlige eksamen.</p> <p>Gruppeprøve: Prøven kan kun aflægges individuelt, men materialet kan udarbejdes i grupper på op til 4 studerende. I givet fald er omfangskravet 10-12 normalsider for 2 studerende, 13-15 normalsider for 3 studerende og 15-18 normalsider for 4 studerende.</p>
--------------------------	--

Modul 8: Pædagogisk forskningspraksis 15 ECTS

Kompetencemål for modulet	<p>Modulet giver den studerende: Viden om og forståelse af</p> <ul style="list-style-type: none">• hvordan man arbejder med pædagogiske begreber og kategorier med henblik på identifikation og afgrænsning af pædagogiske problemfelter, empirisk såvel som teoretisk• centrale teorier om forholdet mellem genstandsfelt, erkendelsesinteresse, empiri og analyse• centrale teorier om og metoder mhp. kilde- og dokumentstudier samt indsamling og produktion af empiri inden for det valgte pædagogiske genstandsfelt, herunder etnografisk teori og metode• den pædagogiske forsknings praksisformer og udførelse. <p>Færdigheder i</p> <ul style="list-style-type: none">• at gennemføre mindre pædagogiske forskningsarbejder, herunder at kategorisere og teoretisk-analytisk forstå et empirisk materiale eller et kildemateriale• at identificere relevant(e) empiri/kilder ud fra genstandsfelt og erkendelsesinteresse• at arbejde systematisk med udvalgte begreber, teorier og metoder med henblik på at opnå analytisk og metodisk viden og kunnen på baggrund af selvstændige empiriske studier og/eller kilde- og dokumentstudier. <p>Kompetencer i</p> <ul style="list-style-type: none">• at forholde sig kritisk-analytisk til alle trin i en pædagogisk forskningspraksis fra identifikation og afgrænsning af genstandsfelt til indsamling og analyse af egen produceret empiri• at fremlægge sin undersøgelse i skriftlig og mundtlig form for underviser og medstuderende• at give respons på medstuderendes arbejde• at anvende et relevant IT-baseret præsentationsprogram• at anvende et IT-baseret projektstyringsredskab mhp. at styre forskningsprocessen.
----------------------------------	---

Pædagogisk forskningspraksis (obligatorisk og konstituerende valgfag)

Educational Research (compulsory and constituent elective)

15 ECTS

Aktivitetskode: HPÆB00421E

<p>Faglige mål</p>	<p>Eksaminanden kan</p> <ul style="list-style-type: none"> • producere, indsamle, analysere, fortolke og forklare forskellige former for data i form af fx kildestudier, dokumentstudier og empirisk data vedrørende pædagogiske fænomener • sætte det indsamlede datamateriale i relation til en relevant teoretisk tolkning og redegøre for teoretisk begrundede synspunkter på disse tilgange • præsentere og diskutere sin undersøgelse i skriftlig og mundtlig form overfor underviser og medstuderende • anvende IT-baserede præsentations- og projektstyringsredskaber • på relevant vis diskutere medstuderendes arbejde.
<p>Undervisnings- og arbejdsformer</p>	<p>Holdundervisning og forelæsning, gruppearbejde samt studenterpræsentationer af overvejelser og egne undersøgelser. Aflevering af en opgave/skriveøvelse tidligt i forløbet, hvori overvejelser over genstandsfelt, empiri og analysemetoder præsenteres. Opgaven skal danne udgangspunkt for den senere eksamensopgave, hvor det indsamlede materiale analyseres.</p>
<p>Prøvebestemmelser</p>	<p>Prøveform: Fri skriftlig hjemmeopgave under forudsætning af aktiv undervisningsdeltagelse. Syge-/omprøve: Samme prøveform som netop ovenfor. Aktiv undervisningsdeltagelse: For at opfylde forudsætningen om aktiv undervisningsdeltagelse skal den studerende have godkendt en skriveøvelse på 5-7 normalsider. Skriveøvelsen skal indeholde overvejelser over genstandsfelt, indsamling og type af empiri samt analysemodel, og den skal danne udgangspunkt for den afsluttende opgave. Skriveøvelsen skal præsenteres og diskuteres på holdet. Kan en skriveøvelse ikke godkendes, får den studerende en frist efter aftale med underviseren til at omarbejde det. Kan den omarbejdede version heller ikke godkendes, anses opgaven for "ikke godkendt". Det er en forudsætning for at kunne aflevere den afsluttende, frie skriftlige hjemmeopgave, at den studerende opfylder forudsætningen om aktiv undervisningsdeltagelse. Bedømmelse: Intern prøve ved én eksaminator bedømt efter 7-trins-skalaen. Eksaminationssprog: Dansk eller engelsk. Eksamenssproget følger som hovedregel det sprog, der er blevet undervist på. Omfang: 10-15 normalsider. Opgaven skal være forsynet med et abstract på maksimalt 0,5 normalside udarbejdet på engelsk. Abstractet indgår som en del af opgaven både i forhold til opgavelængde og bedømmelse. Hjælpemidler: Alle hjælpemidler er tilladt. Gruppeprøve: Prøven kan aflægges individuelt eller som gruppeprøve med individuel bedømmelse. Skriveøvelsen kan ligeledes udarbejdes individuelt eller i grupper med maksimalt 4 deltagere. Omfanget for skriveøvelsen vil i givet fald være 6-8 normalsider for 2 studerende, 8-10 normalsider for 3 studerende og 10-12 normalsider for 4 studerende. Omfanget af den frie skriftlige hjemmeopgave vil være 25-30 normalsider for 2 studerende, 30-35 normalsider for 3 studerende og 35-40 normalsider for 4 studerende. For den frie skriftlige hjemmeopgave gælder det, at hver enkelt deltagers bidrag skal være en afrundet helhed, der er identificeret og kan bedømmes for sig. Deltagernes fællesbidrag må ikke overstige 25 % af opgavens samlede længde.</p>

	<p>Prøve ved ikke-godkendt aktiv undervisningsdeltagelse: Prøveform: Fri skriftlig hjemmeopgave. Syge-/omprøve: Samme prøveform som netop ovenfor. Bedømmelse: Intern prøve ved én eksaminator bedømt efter 7-trins-skalaen. Eksaminationssprog: Dansk eller engelsk. Omfang: 20-25 normalsider. Hjælpemidler: Alle hjælpemidler er tilladt. Gruppeprøve: Prøven kan kun aflægges individuelt.</p>
Særlige bestemmelser	<p>Hvis en studerende har fået godkendt sin skriveøvelse og sit mundtlige oplæg og dermed opfylder forudsætningen om aktiv undervisningsdeltagelse, bevarer retten til at benytte ovenstående prøveform til senere eksamenstilmeldinger.</p>

Modul 9: Bachelorprojekt 15 ECTS

Kompetencemål for modulet	<p>Modulet giver den studerende: Viden om og forståelse af</p> <ul style="list-style-type: none">• Det pædagogiske forskningsfelt som baggrund for at udvælge et emne og gennemføre en pædagogikvidenskabelig analyse• kriterierne for selvstændigt at vælge og begrunde relevante videnskabsteoretiske og metodiske afsæt for at undersøge det valgte emne• den valgte tilgang i forhold til projektets problemstilling således at sammenhængen mellem problemstillingen og den valgte metode i hele fremstillingen er tydelig. <p>Færdigheder i</p> <ul style="list-style-type: none">• at redegøre for og anvende den valgte faglitteratur, teori og metode inden for tekst- og kulturanalyse i forhold til projektets problemstilling• at gennemføre en undersøgelse af tekster og/eller fænomener med henblik på teoretisk og/eller empiriske undersøgelser• at udtrykke sig klart og anvende relevante faglige begreber i overensstemmelse med videnskabelige krav og normer• at perspektivere projektarbejdets resultater i en bredere sammenhæng. <p>Kompetencer i</p> <ul style="list-style-type: none">• at gennemføre et projekt, der eksemplarisk bearbejder en afgrænset problemstilling inden for pædagogikken, således at den studerende opnår en større helhedsforståelse af fagområdet• selvstændigt at udvælge et emne af relevans for en pædagogik-videnskabelig undersøgelse.
----------------------------------	---

Bachelorprojekt (obligatorisk og konstituerende)

Bachelor's Project (compulsory and constituent)

15 ECTS

Aktivitetskode: HPÆB00431E

Faglige mål	<p>Eksaminanden kan</p> <ul style="list-style-type: none"> • selvstændigt redegøre for og anvende et pædagogisk videnskabeligt begrebs- og forståelsesapparat • på overbevisende vis demonstrere at kunne gennemføre analyser af afgrænsede pædagogiske fænomener og problemstillinger, herunder diskutere, vurdere og perspektivere disse • selvstændigt styre og gennemføre et projektforbånd fra ide til skriftligt produkt og mundtlig formidling • sammenfatte bachelorprojektets indhold og resultater i et dækkende og præcist resumé på engelsk.
Undervisnings- og Arbejdsformer	<p>Den studerende arbejder individuelt eller i gruppe med et projekt under vejledning af en eksaminationsberettiget underviser.</p>
Prøvebestemmelser	<p>Prøveform: Fri skriftlig hjemmeopgave med efterfølgende fri mundtlig prøve med materiale. Den fri skriftlige hjemmeopgave udarbejdes på baggrund af et af den studerende formuleret problem, der skal være godkendt af eksaminator. Den mundtlige prøve har form af en dialog mellem eksaminator og eksaminand med udgangspunkt i den skriftlige hjemmeopgave.</p> <p>Syge-/omprøve: Samme prøveform som netop ovenfor.</p> <p>Bedømmelse: Ekstern prøve bedømt efter 7-trins-skalaen. Den skriftlige hjemmeopgave vægter 75 % og den mundtlige prøve 25 % i bedømmelsen.</p> <p>Eksaminationssprog: Dansk eller engelsk. Eksamenssproget følger som hovedregel det sprog, der er blevet undervist på. Hvis opgaven er udfærdiget på engelsk, skal resuméet udfærdiges på dansk.</p> <p>Omfang: Den fri skriftlige hjemmeopgave har et omfang på 20-25 normalsider inkl. resumé. Opgavens emne skal være godkendt af eksaminator, og opgaven skal være forsynet med et resume på maksimalt 0,5 normalside udarbejdet på engelsk. Resuméet indgår som en del af opgaven både i forhold til opgavelængde og bedømmelse. Varigheden af den mundtlige prøve er i alt 30 minutter uden forberedelse, hvoraf 10 minutter er til eksaminandens sagsfremstilling med udgangspunkt i den skriftlige hjemmeopgave, 15 minutter til dialog mellem eksaminator og eksaminand og 5 minutter til eksaminators og censors votering.</p> <p>Hjælpemidler: Til den mundtlige dialog skal eksaminanden medbringe sit bachelorprojekt og har mulighed for at medbringe egne notater. Derudover er hjælpemidler ikke tilladt.</p> <p>Gruppeprøve: Prøven kan aflægges som individuel prøve eller som gruppeprøve med individuel bedømmelse. Hvis den fri skriftlige hjemmeopgave er udarbejdet i grupper, aflægges den efterfølgende mundtlige prøve individuelt på baggrund af individuelle spørgsmål, som tager udgangspunkt i gruppeprojektet. Maksimalt 3 studerende kan skrive den fri skriftlige hjemmeopgave sammen, og omfanget vil være 30-35 normalsider for 2 studerende, 35-40 normalsider for 3 studerende. For den fri skriftlige hjemmeopgave gælder det, at hver enkelt deltagers bidrag skal være en afrundet helhed, der er identificeret og kan bedømmes for sig. Deltagernes fællesbidrag må ikke overstige 25 % af opgavens samlede længde.</p>
Særlige Bestemmelser	<p>Resuméet og den studerendes stave- og formuleringsevne indgår i den samlede bedømmelse.</p>

Kapitel 5. Generelle prøveregler og bedømmelseskriterier

§ 12. Generelle prøveregler

Reglerne i bekendtgørelse om eksamen og censur ved universitetsuddannelser finder anvendelse ved prøverne på det centrale fag på bachelorniveau.

Stk. 2. Regler om prøver, herunder om tilmelding og afmelding, fremgår af Studieinformation på KUnet.

Stk. 3. Der afholdes syge- og omprøve i overensstemmelse med eksamensbekendtgørelsens regler.

Stk. 4. Studienævnet fastsætter nærmere regler for syge- og omprøve og kan beslutte, at syge- eller omprøven afholdes som en anden prøveform end den ordinære prøve (dog ikke for bachelorprojektet).

Stk. 5. Studienævnet kan fastsætte nærmere regler om særlige prøvevilkår til studerende, der kan dokumentere behov herfor, fx på grund af fysisk eller psykisk funktionsnedsættelse.

Stk. 6. Den studerende er selv ansvarlig for, at mindst $\frac{2}{3}$ (120 ECTS) af den samlede bacheloruddannelse er bedømt efter 7-trins-skalaen, og mindst $\frac{1}{3}$ (60 ECTS) er bedømt eksternt.

§ 13. Bedømmelseskriterier

Ved bedømmelsen gives karakterer efter 7-trins-skalaen eller Bestået/Ikke bestået. De faglige mål for de enkelte fagelementer beskriver karakteren 12 (tolv).

Stk. 2. En prøve er bestået, når karakteren 02 (to) eller bedømmelsen "Bestået" er opnået.

Stk. 3. Alle prøver inden for den samlede bacheloruddannelses ramme af 180 ECTS, ekskl. evt. propædeutik, skal bestås, for at bachelorgraden opnås.

Kapitel 6. Studieaktivitet og afslutning af uddannelsen

§ 14. Studieaktivitet

Den studerende skal senest inden udgangen af 1. studieår efter studiestart have deltaget i prøver i et omfang af 60 ECTS ("førsteårsprøven") for at kunne fortsætte uddannelsen. Førsteårsprøven består således af prøver i alle 1. og 2. semesters fagelementer.

Stk. 2. Den studerende skal inden udgangen af 2. studieår efter studiestart have bestået samtlige prøver, der indgår i førsteårsprøven (i alt 60 ECTS), for at kunne fortsætte uddannelsen.

Stk. 3. Den studerende skal have bestået studiestartsprøven, jf. § 18, for at kunne fortsætte på uddannelsen.

Stk. 4. Indskrivningen kan bringes til ophør for studerende, der ikke opfylder fakultetets studieaktivitetskrav, som er fastsat i medfør af bacheloradgangsbekendtgørelsens § 33. Gældende studieaktivitetskrav er at finde på Studieinformation på KUnet.

§ 15. Afslutning af uddannelsen

Den studerende skal afslutte sin uddannelse, herunder bachelortilvalg, inden for maksimal studietid. Gældende maksimale studietider er at finde på Studieinformation på KUnet.

Stk. 2. Hvis en studerende ikke opfylder betingelsen i stk. 1 eller 2, kan den studerendes indskrivning bringes til ophør.

Kapitel 7. Merit og overgangsbestemmelser

§ 16. Merit

Studienævnet kan efter ansøgning godkende, at beståede fagelementer fra en anden uddannelse på samme niveau træder i stedet for fagelementer på det centrale fag på bachelorniveau i Pædagogik.

Stk. 2. Fagelementer, der ønskes aflagt ved andre uddannelser på samme niveau, skal forhåndsgodkendes af studienævnet.

Stk. 3. Den studerende har pligt til at oplyse om og søge om merit for tidligere beståede uddannelseselementer for uafsluttede uddannelser på samme niveau.

Stk. 4. Af uddannelsens strukturerede forløb i § 10, stk. 6, fremgår et mobilitetsvindue på 30 ECTS, som den studerende ved ansøgning kan benytte til studieophold, projektorienterede forløb og lignende.

Stk. 5. Ved forhåndsmerit til fag ved andre uddannelsesinstitutioner forpligter den studerende sig til at søge merit for de pågældende fag samt sende dokumentation, når fagene er bestået. Den studerende forpligter sig desuden til at oplyse om ændringer i forhåndsmeritten.

§ 17. Overgangsbestemmelser

Senest 1 ½ år efter denne studieordnings ikrafttræden (jf. § 18) lukkes alle tidligere studieordninger for det centrale fag på bachelorniveau i Pædagogik, og der kan dermed ikke længere aflægges prøver efter disse studieordninger. For uddannelser med propædeutik svarende til 30 hhv. 60 ECTS lukkes de tidligere studieordninger senest 2 hhv. 2 ½ år efter denne studieordnings ikrafttræden.

Stk. 2. Prøver aflagt efter tidligere studieordninger for det centrale fag på bachelorniveau i Pædagogik ækvivalerer med 2014-studieordningen som anført nedenfor. Beståede prøver kan overføres til 2014-studieordningen, og den studerende afslutter uddannelsen i henhold til reglerne i denne.

Stk. 3. Beståede prøver aflagt efter tidligere studieordninger for det centrale fag på bachelorniveau i Pædagogik overføres til 2014-studieordningen jf. nedenstående skema.

2005- studieordning	ECTS	2013-studieordning	ECTS
Modul 1: Pædagogik – faget historisk	15	Modul 6: Pædagogikkens historie	15
Modul 2: Udvikling og læring	15	Modul 2: Psykologiske temaer i pædagogik	15
Modul 3: Undervisningens teori og praksis og IT i pædagogisk belysning	15	Modul 5: Didaktik, curriculumteori og curriculumsociologi	15
Modul 4: Uddannelse og uddannelsespolitik i et globalt og komparativt perspektiv	15	Modul 3: Komparativ pædagogik og globalisering	15
Modul 5: Faget Pædagogik og pædagogisk teori – aktuelt	15	Modul 1: Pædagogikken aktuelt	15
Modul 6: Pædagogisk videnskabsteori og forskningsmetode	15	Modul 4: Pædagogisk videnskabsteori og forskningsmetode	15
Modul 7: Sociale og kulturelle processer i opdragelses- og uddannelsesinstitutioner	15	Modul 7: Pædagogisk sociologi og uddannelsessociologi	15
Modul 8: Praktiseret pædagogisk forskning	15	Modul 8: Pædagogisk forskningspraksis	15
Bachelorprojekt	15	Bachelorprojekt	15

Kapitel 8. Studiestartsprøve, tilmelding til fag og prøver samt overgang mellem bachelor- og kandidatuddannelse

§ 18. Bestemmelser for studiestartsprøven

Indhold	<p>Prøven består i</p> <ul style="list-style-type: none"> Fremmøde i 75 % af undervisningen i <i>Pædagogikken aktuelt</i> (HPÆB00351E) i de første 4 ugers undervisning på 1. semester.
Prøvebestemmelser	<p>Prøveform: Aktiv undervisningsdeltagelse Omprøve: Refleksionsnotat på 3-4 normalsider. Sprog: Dansk. Bedømmelse: Intern med én eksaminator; bedømt Godkendt/Ikke godkendt. Tidsmæssig placering: De første 4 ugers undervisning i 1. semester med undervisning.</p>
Særlige bestemmelser	<p>Den studerende har to forsøg til at bestå studiestartsprøven.</p> <p>Omprøve afholdes senest 2 måneder efter studiestart.</p> <p>Omprøven består af et notat med den studerendes refleksioner over minimum tre af følgende elementer:</p> <ul style="list-style-type: none"> studiestarten deltagelse i undervisningen læsning af kursustil litteratur motivation for at søge ind på studiet studiet og mulige karriereveje/job efter endt uddannelse.

§ 19. Tilmelding til fag og prøver

Fakultetet sikrer, at den studerende er tilmeldt fag og prøver svarende til 30/60 ECTS henholdsvis hvert halve/hele studieår på det relevante studietrin, uanset om den studerende mangler at bestå prøver fra tidligere studieår. Tilmelding til fag og prøver sker på baggrund af uddannelsens strukturerede forløb. Universitetet sikrer desuden tilmelding til omprøve i samme eksamenstermin eller i umiddelbar forlængelse heraf, hvis den studerende ikke består den ordinære prøve.

Stk. 2. Såfremt der er flere ansøgere end ledige pladser til et fagelement, anvender fakultetet lodtrækning. Fakultetet har ansvar for at sikre, at ingen studerende bliver studietidsforlænget på grund af en afvist tilmelding.

Stk. 3. Fakultetet kan dispensere fra stk. 1, såfremt der foreligger usædvanlige omstændigheder.

Stk. 4. Tilmelding til valgfag og tilvalg er bindende.

Stk. 5. Den studerende tilmelder sig selv til 3. prøvforsøg, med mindre fagelementet en en forudsætning for et efterfølgende fagelement. I dette tilfælde tilmelder fakultetet til 3. prøvforsøg.

§ 20. Overgang mellem bachelor- og kandidatuddannelse

En studerende, der mangler færre end 30 ECTS for at bestå bacheloruddannelsen, kan efter ansøgning tilmeldes fag på op til 30 ECTS på den kandidatuddannelse, vedkommende har retskrav på, eller på en kandidatuddannelse, hvor der ikke er adgangsbegrænsning.

Stk. 2. Tilladelse gives på baggrund af en vurdering af den studerendes faglige forudsætninger for at gennemføre og bestå bacheloruddannelsen og samtidigt gennemføre fag på kandidatuddannelsen. Der vil blive lagt vægt på den studerendes hidtidige studieforløb, herunder om bachelorprojektet er bestået.

Kapitel 9. Ikrafttræden, dispensation og godkendelse

§ 21. Ikrafttræden

2014-studieordningen for det centrale fag på bachelorniveau i Pædagogik træder i kraft den 1. september 2014 og gælder for studerende, der er optaget på dette fag den 1. september 2014 eller senere.

§ 22. Dispensation

Studienævnet kan dispensere fra de regler i studieordningen, som er fastsat af studienævnet, når der foreligger usædvanlige forhold.

§ 23. Godkendelse

Studieordningen er godkendt af studienævnet for Institut for Medier, Erkendelse og Formidling den 23. august 2013.

Studieordningen er godkendt af dekanen for Det Humanistiske Fakultet den 9. december 2013.

Studieordningen er justeret af Det Humanistiske Fakultet den 22. august 2014.

Justering er godkendt af studienævnet for Institut for Medier, Erkendelse og Formidling den 7. maj 2015.

Studieordningen er justeret af Det Humanistiske Fakultet den 3. juli 2015.

Studieordningen er justeret af Det Humanistiske Fakultet den 8. marts 2018.