

DET HUMANISTISKE FAKULTET

KØBENHAVNS UNIVERSITET



# **Studieordning for masteruddannelsen i fremmedsprogpædagogik 2017-ordningen**

Rettet 2023

**Det Humanistiske Fakultet  
Københavns Universitet**

## Indhold

Kapitel 1. Hjemmel .....	3
§ 1. Hjemmel.....	3
Kapitel 2. Adgangskrav, normering, tilhørsforhold og titel .....	3
§ 2. Adgangskrav .....	3
§ 3. Normering .....	3
§ 4. Tilhørsforhold .....	3
§ 5. Titel .....	3
Kapitel 3. Studietekniske forhold .....	4
§ 6. Læsning af tekster på fremmedsprog .....	4
§ 7. Normalsidedefinition.....	4
§ 8. Pensum .....	4
Kapitel 4. Kompetencemål og faglig profil .....	4
§ 9. Kompetencebeskrivelse .....	4
§ 10. Kompetenceprofil .....	4
Kapitel 5. Opbygning og fagelementer.....	5
§ 11. Opbygning .....	5
§ 12. Uddannelsens fagelementer.....	6
Processer i fremmedsproglig kommunikation og sprogtilegnelse (obligatorisk og konstituerende).....	7
Interkulturel kompetence: sprog, kultur og samfund (obligatorisk og konstituerende) .....	8
Undervisningstilrettelæggelse og udførelse (obligatorisk og konstituerende) .....	9
Evaluering, materialer og metoder i fremmedsprogsundervisning (obligatorisk og konstituerende) .....	11
Masterprojekt .....	12
Kapitel 6. Merit og overgangsbestemmelser .....	13
§ 13. Merit .....	13
§ 14. Overgangsbestemmelser.....	14
Kapitel 7. Dispensation, ikrafttræden og godkendelse .....	14
§ 15. Dispensation.....	14
§ 16. Ikrafttræden.....	14
§ 17. Godkendelse.....	14

## Kapitel 1. Hjemmel

### § 1. Hjemmel

Denne studieordning er fastsat med hjemmel i

- Bekendtgørelse nr. 1187 af 7. december 2009 om masteruddannelser ved universiteterne (masterbekendtgørelsen).
- Bekendtgørelse nr. 1062 af 30. juni 2016 om eksamen og censur ved universitetsuddannelser (eksamensbekendtgørelsen)
- Bekendtgørelse nr. 114 af 3. februar 2015 om karakterskala og anden bedømmelse ved uddannelser på Uddannelses- og Forskningsministeriets område (karakterskalabekendtgørelsen).

## Kapitel 2. Adgangskrav, normering, tilhørsforhold og titel

### § 2. Adgangskrav

For at blive optaget på masteruddannelsen i Fremmedsprogs-pædagogik skal ansøgeren have mindst 2 års erhvervserfaring fra undervisning eller arbejde med sproglig formidling efter at have gennemført den adgangsgivende uddannelse.

*Stk. 2.* Adgangsgivende uddannelser fremgår af [www.evu.ku.dk/master](http://www.evu.ku.dk/master).

*Stk. 3.* Ansøgere, der ikke opfylder uddannelseskra- vet, kan optages, hvis fakultetet vurderer, at ansøgeren har tilsvarende uddannelseskvalifikation- er.

*Stk. 4.* Studienævnet kan fastsætte krav om, at ansøgeren skal bestå supplerende prøver for at blive optaget.

*Stk. 5.* Ansøgere med udenlandsk adganggrundlag og udenlandske studerende, som ønsker at følge uddannelsen på dansk, skal have bestået "studieprøven", have dansk A på gymnasialt niveau eller have dokumenteret tilsvarende kundskaber i dansk inden studiestart.

*Stk. 6.* Fakultetet fastsætter årligt optagelseskapaciteten på Masteruddannelsen i Fremmedsprogs- pædagogik. Optagelseskapaciteten offentliggøres hvert år på.

*Stk. 7.* Såfremt der er flere kvalificerede ansøgere end studiepladser, prioriteres ansøgere efter kri- terier, der fremgår af [www.efteruddannelse.ku.dk/master](http://www.efteruddannelse.ku.dk/master).

### § 3. Normering

Masteruddannelsen i Fremmedsprogs-pædagogik er normeret til 60 ECTS.

*Stk. 2.* Uddannelsen er tilrettelagt som deltidsstudier.

### § 4. Tilhørsforhold

Masteruddannelsen i Fremmedsprogs-pædagogik hører under studienævnet for Engelsk, Germansk og Romansk og censorkorpset for Engelsk.

### § 5. Titel

Uddannelsen giver ret til betegnelsen master i fremmedsprogs-pædagogik. På engelsk Master of Foreign Language Education.

## Kapitel 3. Studietekniske forhold

### § 6. Læsning af tekster på fremmedsprog

Undervisningen foregår på dansk, idet uddannelsen er tvær sproglig. I uddannelsen anvendes dog ikke-dansksproget faglitteratur og datamateriale, primært på engelsk. Det forventes således, at den studerende kan læse fagsproglige tekster på engelsk.

### § 7. Normalsidedefinition

En normalside i forbindelse med tekstopgivelser og aflevering af hjemmeopgaver svarer til 2.400 typeenheder inkl. mellemrum. Ved beregning af omfang af hjemmeopgaver indgår noter, men ikke forside, indholdsfortegnelse, litteraturliste og bilag.

### § 8. Pensum

Information om pensum for de enkelte fagelementer findes på uddannelsessiden under menupunktet Eksamen → Før eksamen → Pensum.

## Kapitel 4. Kompetencemål og faglig profil

### § 9. Kompetencebeskrivelse

Med udgangspunkt i den faglige viden og de færdigheder, som den studerende har tilegnet sig gennem uddannelsen, kan en master i Fremmedsprogspædagogik efter endt uddannelse anvende adækvate sprogpedagogiske og kulturpedagogiske teorier i egen faglige praksis og videreudvikle sin egen faglighed og praksis ud fra såvel fagteoretisk viden som praksiserfaring. Masteren kan også deltage i eller lede pædagogisk udviklingsarbejde om sprogpedagogiske emner på grundlag af fagfeltets teorier og fagområdets videnskabelige metoder og redskaber og indgå som faglig sparringspartner for fagkollegaer både lokalt og mere bredt. Masteren kan bruge sin viden til at formidle, diskutere og supervisere kollegaer vedrørende centrale problemstillinger inden for fremmedsprogsundervisning og sproglige konsulentopgaver, herunder skabe viden om og forståelse for kobling mellem teori og sprogpedagogisk praksis.

### § 10. Kompetenceprofil

En masteruddannelse i Fremmedsprogspædagogik giver den studerende følgende:

Viden om og forståelse af:

- videnskabelige problemstillinger inden for sprogtilegnelse og fremmedsprogspædagogik
- teorier og metoder inden for udvikling af fremmedsprogspædagogisk praksis
- børn og voksnes brug og tilegnelse af fremmed- og andetsprog
- samspillet mellem fagets teorier og fremmedsprogspædagogisk praksis
- sprogfagenes samfundsmæssige og institutionelle rammer
- videnskabelige forskningsmetoder inden for fagfeltet
- formidlingsformer og -metoder inden for fagfeltet
- samt evne til på et videnskabeligt grundlag at reflektere over fagfeltets viden og til at identificere videnskabelige problemstillinger herindenfor.

Færdigheder i at:

- analysere, vurdere og diskutere sproglige og sociokulturelle faktorer af betydning for sprogtilgængelse og for sprogpædagogisk praksis i forskellige læringsrum
- analysere og vurdere forskellige former for elevdata med afsæt i et kommunikativt, interaktivt sprogsyn og på basis af relevante læringsteorier
- analysere og vurdere strategier og processer i sproglig reception og produktion
- analysere og vurdere undervisningsplaner, undervisningsmidler og metoder samt forskellige evalueringsredskaber og praksisser
- opstille nye analyse- og løsningsmodeller i forhold til de ovenfor nævnte områder på et videnskabeligt grundlag
- formidle, diskutere og supervisere vedrørende centrale problemstillinger inden for fremmedsprog
- formidle faglige problemstillinger og teorier til personer både inden for og uden for fagfeltet.

Kompetencer i at:

- udvikle, tilrettelægge, gennemføre og evaluere undervisning i fremmedsprog med fokus på udvikling af indlærerens sproglige og kulturelle kompetencer med afsæt i de nyeste teorier
- anvende adækvate sprogpædagogiske og kulturpædagogiske teorier i egen faglige praksis
- deltage i eller lede pædagogisk udviklingsarbejde om sprogpædagogiske emner på grundlag af fagfeltets teorier og fagområdets videnskabelige metoder og redskaber
- indgå som faglig sparringspartner for fagkollegaer både lokalt og mere bredt
- videreudvikle egen faglighed og praksis ud fra såvel fagteoretisk viden som praksiserfaring.

## Kapitel 5. Opbygning og fagelementer

### § 11. Opbygning

Uddannelsen er opbygget af obligatoriske fagelementer svarende til 48 ECTS samt et obligatorisk masterprojekt på 12 ECTS.

*Stk. 2.* Den studerende skal skrive masterprojekt på 3. år.

*Stk. 3.* Det strukturerede forløb for uddannelsen fremgår af nedenstående oversigt.

Semester	Fagelement
1.	Forskning og sprogpædagogisk praksis i samspil 10 ECTS
2.	Processer i fremmedsproglig kommunikation 10 ECTS
3.	Interkulturel kompetence: sprog og kultur og samfund 10 ECTS
4.	Undervisningstilrettelæggelse og udførelse 9 ECTS
5.	Evalueringsmaterialer og metoder i fremmedsprogsundervisning 9 ECTS
6.	Masterprojekt 12 ECTS

## § 12. Uddannelsens fagelementer

### Forskning og sprogpedagogisk praksis i samspil (obligatorisk og konstituerende)

*The Interplay between Language Acquisition Research and Teaching Practice (compulsory and constituent)*

10 ECTS

Aktivitetskode: HFPM03001E

<b>Undervisnings- og arbejdsformer</b>	Arbejdsformer, der støtter de studerendes aktive medvirken og mulighed for at integrere ny viden med egne og andres praktiske erfaringer. Undervisningsformer, der kan videreudvikle de studerendes metodiske og analytiske færdigheder, prioriteres. Således inddrages et bredt spektrum af arbejdsformer, herunder mundtlige oplæg fra deltagerne, gruppediskussioner, forelæsninger, holdundervisning og seminarer.
<b>Faglige mål</b>	<p>Ved prøven skal den studerende demonstrere:</p> <p>Viden om og forståelse af</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• videnskabelige problemstillinger inden for sprogsyn, kultursyn og sprogtilegnelse</li><li>• videnskabelige teorier og metoder med relevans for sprogdidaktiske problemstillinger</li><li>• empiriske undersøgelsesmetoder inden for fagfeltet, herunder forskellige forskningstilgange og formidlingsmetoder.</li></ul> <p>Færdigheder i at</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• analysere og vurdere relevans af forskellige sprogsyn, kultursyn og sprogtilegnelse i relation til egen faglige praksis</li><li>• læse og gengive empiriske undersøgelser inden for fagfeltet og oparbejde en forståelse for den akademiske artikelgenre</li><li>• opnå forståelse for og fortrolighed med empiriske forskningsresultater inden for fagfeltet og vurdere deres relevans for egen praksis</li><li>• analysere og vurdere sprogdidaktiske problemfelter, som de kommer til udtryk inden for forskellige institutionelle rammer.</li></ul> <p>Kompetencer i at</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• anvende adækvate teorier om sprogsyn, kultursyn og sprogtilegnelse i tilrettelæggelse og evaluering af egen faglige praksis</li><li>• formidle, diskutere og indgå i faglig sparring vedrørende centrale problemstillinger inden for sprogsyn, kultursyn og sprogtilegnelse.</li></ul>
<b>Prøvebestemmelser</b>	<p><b>Prøveform:</b> Aktiv undervisningsdeltagelse.</p> <p><b>Omfang:</b> Mindst 75 % fremmøde samt undervisers godkendelse af mindst én individuel skriftlig hjemmeopgave på ca. 2-3 normalsider i forbindelse med undervisningen.</p> <p><b>Bedømmelse:</b> Intern prøve ved én eksaminator bedømt Bestået/Ikke bestået.</p> <p><b>Gruppebestemmelser:</b> Prøven kan kun aflægges individuelt.</p> <p><b>Eksaminationssprog:</b> Dansk eller engelsk.</p> <p><b>Tilladte hjælpemidler:</b> Alle.</p> <p><b>Syge-/omprøve:</b> Fri hjemmeopgave. 8-10 normalsider. Der gives 3 uger til besvarelsen, fra der foreligger en aftale med eksaminator om opgavens emne.</p>

## Processer i fremmedsproglig kommunikation og sprogtilegnelse (obligatorisk og konstituerende)

*Processes in Second/Foreign Language Communication and Learning (compulsory and constituent)*

10 ECTS

Aktivitetskode: HFPM03011E

<b>Undervisnings- og arbejdsformer</b>	Arbejdsformer, der støtter de studerendes aktive medvirken og mulighed for at integrere ny viden med egne og andres praktiske erfaringer. Undervisningsformer, der kan videreudvikle de studerendes metodiske og analytiske færdigheder, prioriteres. Således inddrages et bredt spektrum af arbejdsformer, herunder mundtlige oplæg fra deltagerne, gruppediskussioner, forelæsninger, holdundervisning og seminarer.
<b>Faglige mål</b>	<p>Ved prøven skal den studerende demonstrere:</p> <p>Viden om og forståelse af</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• videnskabelige problemstillinger inden for processer i sproglig reception og produktion, herunder evne til at reflektere over og identificere videnskabelige problemstillinger med hensyn til forskellige modeller for reception og produktion og forskellige typer af strategier forbundet med de fire færdigheder</li><li>• teorier og problemstillinger om sprogtilegnelse i relation til reception og produktion</li><li>• forsknings- og analysemetoder med relevans for beskrivelse af sproglige processer og strategier, herunder evne til at reflektere over og identificere videnskabelige problemstillinger med hensyn til valg af forsknings- og analysemetoder</li><li>• forsknings- og analysemetoder med relevans for beskrivelse af sprogtilegnelsesprocesser.</li></ul> <p>Færdigheder i at</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• analysere og vurdere empiriske undersøgelser inden for fagfeltet</li><li>• analysere og vurdere forskellige former for elevsprogsdata for at afdække processer i sproglig reception og produktion</li><li>• analysere og vurdere faktorer, der gør sig gældende for sprogtilegnelsesprocessen, herunder vurdere pædagogiske praksisser som støtter og optimerer tilegnelsesprocessen.</li></ul> <p>Kompetencer i at</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• anvende adækvate teorier inden for processer i sproglig reception og produktion og sprogtilegnelse i tilrettelæggelse og evaluering af egen faglige praksis</li><li>• formidle, diskutere og indgå i faglig sparring vedrørende centrale problemstillinger inden for processer i sproglig reception og produktion og sprogtilegnelse.</li></ul>
<b>Prøvebestemmelser</b>	<p><b>Prøveform:</b> Fri mundtlig prøve med materiale.</p> <p><b>Omfang:</b> 30 minutter, hvoraf ca. 10 minutter til eksaminandens sagsfremstilling, inkl. votering.</p> <p><b>Bedømmelse:</b> Intern prøve ved flere eksaminatorer bedømt Bestået/Ikke bestået.</p> <p><b>Gruppebestemmelser:</b> Prøven kan kun aflægges individuelt.</p> <p><b>Eksaminationssprog:</b> Dansk eller engelsk.</p> <p><b>Tilladte hjælpemidler:</b> Det afleverede materiale i kopi.</p> <p><b>Syge-/omprøve:</b> Samme som ovenfor.</p>

<b>Særlige bestemmelser</b>	Prøven har form af en mundtlig sagsfremstilling efterfulgt af en dialog mellem eksaminator og eksaminand. Sagsfremstillingen tager udgangspunkt i det af eksaminanden afleverede materiale, som skal være elevsprogsdata. Materialets omfang skal godkendes af eksaminator, og materialet skal afleveres til eksaminator senest 14 dage før prøvens afholdelse. Eksaminanden skal til eksaminationen medbringe kopi af det afleverede materiale.
-----------------------------	--

**Interkulturel kompetence: sprog, kultur og samfund (obligatorisk og konstituerende)**

*Intercultural Competence: Language, Culture and Society (compulsory and constituent)*

**10 ECTS**

**Aktivetskode: HFPM03021E**

<b>Undervisnings- og arbejdsformer</b>	Arbejdsformer, der støtter de studerendes aktive medvirken og mulighed for at integrere ny viden med egne og andres praktiske erfaringer. Undervisningsformer, der kan videreudvikle de studerendes metodiske og analytiske færdigheder, prioriteres. Således inddrages et bredt spektrum af arbejdsformer, herunder mundtlige oplæg fra deltagerne, gruppediskussioner, forelæsnings, holdundervisning og seminarer.
<b>Faglige mål</b>	<p>Ved prøven skal den studerende demonstrere:</p> <p>Viden om og forståelse af</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• videnskabelige problemstillinger inden for kulturforståelse, interkulturel kommunikation og kulturpædagogik</li> <li>• teorier og metoder med relevans for udvikling af kulturpædagogik</li> <li>• forsknings- og analysemetoder med relevans for videnskabelige problemstillinger inden for kulturforståelse, interkulturel kommunikation og kulturpædagogik, herunder evne til at reflektere over og identificere problemstillinger med hensyn til valg af forsknings- og analysemetoder.</li> </ul> <p>Færdigheder i at</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• analysere og vurdere moderne kulturteorier og sprogvidenskabelige teorier i relation til kulturmøder og interkulturel kommunikation</li> <li>• analysere og vurdere empiriske undersøgelser inden for fagfeltet</li> <li>• analysere og vurdere faktorer, der gør sig gældende i samspillet mellem sprog, kultur og identitet på mikro- og makroniveau på grundlag af forskellige kulturteorier</li> <li>• analysere og vurdere læreplaner, undervisning inden for forskellige kulturpædagogiske forståelser, som de kommer til udtryk inden for forskellige institutionelle rammer, og opstille analyse- og løsningsmodeller på et videnskabeligt grundlag i forhold til identificerede problemstillinger.</li> </ul> <p>Kompetencer i at</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• anvende adækvate kulturpædagogiske teorier i tilrettelæggelse og evaluering af egen faglige praksis</li> <li>• formidle, diskutere og indgå i faglig sparring vedrørende centrale problemstillinger inden for kulturforståelse og interkulturel kommunikation</li> <li>• vejlede andre i håndteringen af interkulturel kommunikation i fremmedsprogsundervisningen.</li> </ul>



<b>Prøvebestemmelser</b>	<p><b>Prøveform:</b> Fri hjemmeopgave. <b>Omfang:</b> 15-20 normalsider <b>Bedømmelse:</b> Intern prøve ved én eksaminator bedømt efter 7-trins-skalaen. <b>Gruppebestemmelser:</b> Prøven kan aflægges individuelt eller som gruppeprøve (maks. 3 deltagere) med individuel bedømmelse. Den enkelte studerendes bidrag skal kunne identificeres. Ved gruppeprøve forøges omfanget med 50 % normalsider pr. deltager. <b>Eksaminationssprog:</b> Dansk eller engelsk. <b>Tilladte hjælpemidler:</b> Alle hjælpemidler er tilladt. <b>Syge-/omprøve:</b> Samme som den ordinære prøve.</p>
--------------------------	---

### **Undervisningstilrettelæggelse og udførelse (obligatorisk og konstituerende)**

*Curriculum Planning, Syllabus Design and Teaching Procedures (compulsory and constituent)*

**9 ECTS**

**Aktivitetskode: HFPM03031E**

<b>Undervisnings- og arbejdsformer</b>	Arbejdsformer, der støtter de studerendes aktive medvirken og mulighed for at integrere ny viden med egne og andres praktiske erfaringer. Undervisningsformer, der kan videreudvikle de studerendes metodiske og analytiske færdigheder, prioriteres. Således inddrages et bredt spektrum af arbejdsformer, herunder mundtlige oplæg fra deltagerne, gruppediskussioner, forelæsninger, holdundervisning og seminarer.
--	--

<p><b>Faglige mål</b></p>	<p>Ved prøven skal den studerende demonstrere:</p> <p>Viden om og forståelse af</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• videnskabelige problemstillinger inden for curriculumforskning og undervisningsplanlægning og -tilrettelæggelse</li> <li>• forskellige arbejdsformers læringspotentiale, herunder evne til at reflektere over og identificere problemstillinger med hensyn til valg af arbejdsformer</li> <li>• forskellige former for feedback på sprogindlæreres mundtlige og skriftlige produktion og deres indlæringspotentiale, herunder evne til at reflektere over og identificere problemstillinger med hensyn til valg af typer af feedback</li> <li>• forsknings- og analysemetoder med relevans for beskrivelse af forskellige typer af undervisningsplanlægning og -tilrettelæggelse, forskellige arbejdsformers læringspotentiale og forskellige former for feedback på sprogindlæreres mundtlige og skriftlige produktion.</li> </ul> <p>Færdigheder i at</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• analysere og vurdere modeller for kommunikativ kompetence i relation til sit fags faglige rammer og egen faglige praksis</li> <li>• analysere og vurdere undervisningsmål i relation til egen undervisningspraksis og opstille løsningsmodeller i forhold til identificerede problemstillinger</li> <li>• analysere og vurdere empiriske undersøgelser inden for fagfeltet</li> <li>• analyserer forskellige faktorer inden for pædagogiske praksisser, som støtter og optimerer sprogtilegnelsesprocessen, og at kunne vurdere, hvordan de kommer til udtryk inden for forskellige institutionelle rammer</li> <li>• beskrive forskellige arbejdsformers læringspotentiale samt diskutere og perspektivere anvendelsen af disse i forhold til den nyeste relevante teori på området.</li> </ul> <p>Kompetencer i at</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• anvende viden inden for curriculumforskning og undervisningsplanlægning og -tilrettelæggelse, vedrørende forskellige arbejdsformers læringspotentiale og vedrørende forskellige former for feedback i relation til tilrettelæggelse og evaluering af egen faglige praksis</li> </ul> <p>formidle, diskutere og indgå i faglig sparring vedrørende centrale problemstillinger inden for curriculumforskning og undervisningsplanlægning og -tilrettelæggelse, vedrørende forskellige arbejdsformers læringspotentiale og vedrørende forskellige former for feedback.</p>
<p><b>Prøvebestemmelser</b></p>	<p><b>Prøveform:</b> Fri mundtlig prøve med materiale.  <b>Omfang:</b> 30 minutter, hvoraf maks. 10 minutter til eksaminandens mundtlige oplæg, inkl. votering. Materiale: 3-5 normalsider.  <b>Bedømmelse:</b> Intern prøve ved flere eksaminatorer bedømt efter 7-trinsskalaen. Der gives én karakter baseret på en helhedsvurdering af både den skriftlige og den mundtlige del.  <b>Gruppebestemmelser:</b> Prøven kan kun aflægges individuelt.  <b>Eksaminationssprog:</b> Dansk eller engelsk.  <b>Tilladte hjælpemidler:</b> Materialet i kopi.  <b>Syge-/omprøve:</b> Samme som den ordinære prøve.</p>
<p><b>Særlige bestemmelser</b></p>	<p>Prøven har form af en mundtlig sagsfremstilling efterfulgt af en dialog mellem eksaminator og eksaminand. Sagsfremstillingen tager udgangspunkt i det af eksaminanden afleverede materiale. Eksaminanden skal til eksaminationen medbringe kopi af det afleverede materiale.</p>

## Evaluering, materialer og metoder i fremmedsprogsundervisning (obligatorisk og konstituerende)

*Evaluation, Teaching Materials and Activities in Second/Foreign Language Teaching (compulsory and constituent)*

9 ECTS

Aktivitetskode: HFPM03041E

<p><b>Undervisnings- og arbejdsformer</b></p>	<p>Arbejdsformer, der støtter de studerendes aktive medvirken og mulighed for at integrere ny viden med egne og andres praktiske erfaringer. Undervisningsformer, der kan videreudvikle de studerendes metodiske og analytiske færdigheder, prioriteres. Således inddrages et bredt spektrum af arbejdsformer, herunder mundtlige oplæg fra deltagerne, gruppediskussioner, forelæsninger, holdundervisning og seminarer.</p>
<p><b>Faglige mål</b></p>	<p>Ved prøven skal den studerende demonstrere:</p> <p>Viden om og forståelse af</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• videnskabelige problemstillinger inden for undervisningsmetoder i sprogundervisning, herunder evne til at reflektere over og identificere problemstillinger med hensyn til valg af undervisningsmetoder</li> <li>• videnskabelige problemstillinger inden for udvikling og anvendelse af forskellige former for undervisningsmaterialer</li> <li>• teorier og metoder med relevans for udvikling og brug af sprogtests til forskellige formål, f.eks. diagnostiske prøver og placeringsprøver, herunder evne til at reflektere over og identificere problemstillinger med hensyn til valg af sprogtests</li> <li>• forsknings- og analysemetoder med relevans for beskrivelse af evaluering, materialer og metoder i sprogundervisning.</li> </ul> <p>Færdigheder i at</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• analysere og kritisk vurdere forskellige undervisningsmaterialer og medier</li> <li>• analysere og vurdere muligheder og begrænsninger ved forskellige testtyper til vurdering af elevens sproglige færdigheder</li> <li>• analysere og vurdere empiriske undersøgelser inden for fagfeltet</li> <li>• analysere forskellige faktorer vedrørende evaluering, materialer og undervisningsmetoder, som støtter og optimerer sprogtilgængelsesprocessen, og vurdere, hvordan de kommer til udtryk inden for forskellige institutionelle rammer, samt opstille løsningsmodeller i forhold til identificerede problemstillinger.</li> </ul> <p>Kompetencer i at</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• fremlægge forslag til anvendelsen af forskellige materialer, undervisningsmetoder og evalueringsformer i egen undervisning under hensyntagen til målgruppe og læringsmål</li> <li>• formidle, diskutere og indgå i faglige sparring vedrørende centrale problemstillinger inden for evaluering, materialer og metoder i sprogundervisning.</li> </ul>
<p><b>Prøvebestemmelser</b></p>	<p><b>Prøveform:</b> Fri hjemmeopgave.  <b>Omfang:</b> 15-20 normalsider.  <b>Bedømmelse:</b> Ekstern prøve bedømt efter 7-trins-skalaen.  <b>Gruppebestemmelser:</b> Prøven kan kun aflægges individuelt.  <b>Eksaminationssprog:</b> Dansk eller engelsk.  <b>Tilladte hjælpemidler:</b> Alle.  <b>Syge-/omprøve:</b> Samme som den ordinære prøve.</p>

<b>Særlige bestemmelser</b>	Prøven består i besvarelse af et spørgsmål, der er formuleret af eksaminanden, og som er godkendt af eksaminator.
-----------------------------	---

## Masterprojekt

*Master's Project (compulsory)*

**12 ECTS**

**Aktivitetskode: HFPM03051E**

<b>Undervisnings- og arbejdsformer</b>	Projektforløbet vil være organiseret som en kombination af enkelte seminarer, selvstudium og vejledning.
<b>Faglige mål</b>	<p>Ved prøven kan den studerende demonstrere:</p> <p>Viden om og forståelse af</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• forskellige metoder i sprogpedagogisk forskning og udviklingsarbejde, herunder især faser i forskningsprocessen, samt evne til at reflektere over og identificere problemstillinger med hensyn til valg af metode</li><li>• teoretiske problemstillinger fra flere af uddannelsens moduler med relevans for masterprojektet</li><li>• forskellige analysemodeller med relevans for det valgte projektarbejde, herunder evne til at reflektere over og identificere problemstillinger med hensyn til valg af analysemodel.</li></ul> <p>Færdigheder i at</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• udvælge og afgrænse et emne og en problemstilling af relevans for egen undervisningspraksis samt under anvendelse af videnskabelig metode og teori stille velbegrundede forslag til løsninger af det konkrete pædagogiske problem</li><li>• analysere og kritisk vurdere udvalgte metoder i forskning og pædagogisk udviklingsarbejde med relevans for masterprojektet</li><li>• analysere og kritisk vurdere empiriske undersøgelser inden for fagfeltet</li><li>• analysere og vurdere masterprojektets relevans i relation til sprogundervisning inden for forskellige institutionelle rammer</li><li>• fremlægge projektarbejdet og dets resultater i klar og overskuelig form.</li></ul> <p>Kompetencer i at</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• planlægge og udføre empiriske undersøgelser selvstændigt</li><li>• deltage i eller lede pædagogisk udviklingsarbejde om sprogpedagogiske problemstillinger</li><li>• formidle, diskutere og indgå i faglige sparring vedrørende centrale problemstillinger inden for sprogundervisning, herunder skabe viden om og forståelse for kobling mellem teori og sprogpedagogisk praksis.</li></ul>

<b>Prøvebestemmelser</b>	<p><b>Prøveform:</b> Fri hjemmeopgave. Det er et krav, at den studerende skal vælge et emne af relevans for egen praksis.</p> <p><b>Omfang:</b> 20-25 normalsider. Resumé: maks. 1 normalside.</p> <p><b>Eksaminationssprog:</b> Hjemmeopgave: dansk eller engelsk. Resumé: engelsk, når hjemmeopgaven er på dansk; dansk, når hjemmeopgaven er på engelsk.</p> <p><b>Gruppeprøve:</b> Prøven kan aflægges individuelt eller som gruppeprøve (maks. 2 deltagere) med individuel bedømmelse. Den enkelte deltagers bidrag skal være en afrundet helhed, der er identificeret og kan bedømmes for sig. Deltagernes fællesbidrag må ikke overstige 50 %. Ved gruppeprøve forøges omfang med 50 % normalsider pr. deltager.</p> <p><b>Bedømmelse:</b> Ekstern prøve bedømt efter 7-trins-skalaen. Resuméet indgår i helhedsbedømmelsen.</p> <p><b>Tilladte hjælpemidler:</b> Alle.</p> <p><b>Syge-/omprøve:</b> Samme som den ordinære prøve.</p>
<b>Særlige bestemmelser</b>	Ved omprøve kan den studerende indlevere hjemmeopgaven med samme emne eller vælge et nyt emne.

## Kapitel 6. Merit og overgangsbestemmelser

### § 13. Merit

Fagelementer, der tidligere er bestået på masteruddannelsen i Fremmedsprogspædagogik kan meritoverføres ifølge skemaet nedenfor.

2010-studieordning	ECTS	2017-studieordning	ECTS
Forskning og sprogpædagogisk praksis i samspil (HFKA07774E)	10	Forskning og sprogpædagogisk praksis i samspil	10
Processer i fremmedsproglig kommunikation og sprogtilenelse (HFKA07778E)	10	Processer i fremmedsproglig kommunikation og sprogtilenelse	10
Interkulturel kompetence: sprog kultur og samfund (HFKA07779E)	10	Interkulturel kompetence: sprog kultur og samfund	10
Undervisningstilrettelæggelse og -udførelse (HFKA07776E)	9	Undervisningstilrettelæggelse og -udførelse	9
Evaluering, materialer og metoder i fremmedsprogsundervisning (HFKA07777E)	9	Evaluering, materialer og metoder i fremmedsprogsundervisning	9
Masterprojekt (HFKA07775E)	12	Masterprojekt	12

## **§ 14. Overgangsbestemmelser**

Samtidigt med denne studieordnings ikrafttræden påbegyndes afviklingen af tidligere studieordninger for Masteruddannelsen i Fremmedsprogs pædagogik. Afviklingsplanen fremgår af KUnet under XX. Samtidigt med at denne studieordning træder i kraft, vil det kun være muligt at aflægge prøver efter den gamle studieordning efter studienævnets afviklingsplan. Afviklingsplanen fremgår af KUnet under menupunktet Uddannelsens forløb → Studieordninger og regler.

## **Kapitel 7. Dispensation, ikrafttræden og godkendelse**

### **§ 15. Dispensation**

Studienævnet kan dispensere fra de regler i studieordningen, som er fastsat af studienævnet, når der foreligger usædvanlige forhold.

### **§ 16. Ikrafttræden**

Denne studieordning træder i kraft den 1. september 2017 og gælder for studerende, der er optaget på dette fag den 1. september 2017 eller senere.

### **§ 17. Godkendelse**

Studieordningen er godkendt af Studienævnet for engelsk, germansk og romansk den 21. marts 2018.

Studieordningen er godkendt af dekanen for Det Humanistiske Fakultet den 26. juni 2018.

Studieordningen er rettet af Det Humanistiske Fakultet den 18. oktober 2022.