



Uddannelsesredegørelser for [institut]

Afrapportering og studieår	Afrapportering 2018 for studieåret 2016-17
Instituttleder og studieleder	
Dato for dekanens godkendelse	[U&S tilføjer datoen, når dekanen har godkendt redegørelserne]

Fremtidsperspektiver og videndeling

Se vejledning om fremtidsperspektiver og videndeling.

Se også bilaget med rektors opfølgningsspunkter for dekanens afrapportering i 2018.

Monitorering af uddannelser

Frafald og gennemførelse

Standard for førsteårsfrafald

Førsteårsfrafaldet må ikke overstige 18 % på bacheloruddannelser.

Førsteårsfrafald er opgjort som andelen af studerende optaget i 2016 (opgjort pr. 1. oktober 2016), der ikke er indskrevet på uddannelsen pr. 1. oktober 2017.

Standard for frafald

Frafaldet må ikke overstige 19 % på kandidatuddannelser.

Frafald på kandidatuddannelsen er opgjort pr. 1. oktober 2017 som andelen af studerende, der er faldet fra efter 3 år.

Standard for studieprogression

ECTS-produktionen for bacheloruddannelser skal være mindst 49 ECTS pr studieår og mindst 45 ECTS pr studieår for kandidatuddannelser.

På det kommende møde med prodekanen for uddannelse gives en status på igangsatte initiativer under instituttets frafaldshandlingsplan.

Indsats 1: Uddannelsesprioritet som vurderingskriterium ved bacheloroptag

Indsats 2: Afvikling af studiestartsprøve inden 1. oktober

Indsats 3: Udvikling og afprøvning af nye prøveformer

Indsats 4: Frafald set gennem hele uddannelsen (BA og KA) – analyse af den studerendes vej gennem studiet

Indsats 5: Kompetenceløft af undervisere på første studieår

Indsats 6: Obligatoriske studiegrupper for BA-studerende

Indsats 7: Opgaver om faglighed i praksis

Indsats 8: Kollegaforum for undervisere på små hold

Indsats 9: Social og faglig integration på KA.

Øvrige gennemførelses- og frafaldsinitiativer siden seneste redegørelse kan beskrives nedenfor.

Var der i seneste opfølgingsplan (aftaledokument) punkter om frafald og gennemførelse, bedes instituttet forholde sig specifikt til dem.

Nedenfor har U&S indsat de BA uddannelser, der ikke overholder standarden for førsteårsfrafald.

Uddannelse	Frafald på 1. år pr. 1. oktober 2015		Frafald på 1. år pr. 1. oktober 2016		Frafald på 1. år pr. 1. oktober 2017		Indsatsbeskrivelse	Ansvarlig for indsats og opfølgning
	%	Antal	%	Antal	%	Antal		

Nedenfor har U&S indsat de KA uddannelser, der ikke overholder standarden for frafald.

Uddannelse	Frafald pr. 1. oktober 2015		Frafald pr. 1. oktober 2016		Frafald pr. 1. oktober 2017		Eventuelle bemærkninger
	%	Antal	%	Antal	%	Antal	

Nedenfor har U&S indsat de uddannelser, der ikke overholder standarden for ECTS-produktion.

Uddannelse og niveau	ECTS-produktion pr. 1. oktober 2015	ECTS-produktion pr. 1. oktober 2016	ECTS-produktion pr. 1. oktober 2017	Indsatsbeskrivelse	Ansvarlig for indsats og opfølgning

ViP/DViP- og STÅ/ViP-ratioer

Standard for ViP/DViP

ViP/DViP-ratioen må ikke være under 2,25.

ViP og DViP defineres som i ministeriets timetalsopgørelser. Omfatter de aktiviteter, der går til uddannelsen, dvs. undervisning, forberedelse, vejledning, eksamination og undervisningsadministration.

Standard for STÅ/ViP

STÅ/ViP-ratioen må ikke overskride 50.

Til BA og KA årsværksratioen anvendes studenterårsværk ud fra STÅ-beretningen, og ViP opgøres som ved ViP/DViP-ratioen.

Kvantitativt datamateriale	Periodens resultater			Standarder for kvalitet
	Opgørelsesår:	Opgørelsesår:	Opgørelsesår:	
ViP/DViP-ratio, seneste år, bachelor				
ViP/DViP-ratio, seneste år, kandidat				
STÅ/ViP-ratio, seneste år, bachelor				
STÅ/ViP-ratio, seneste år, kandidat				

Ledighed

Standard for ledighed

Hvis andelen af ledige i 4. til 7. kvartal efter fuldført uddannelse er højere end 22 %, skal instituttet beskrive, hvad det planlægger at gøre for at forbedre dimittendernes overgang til arbejdsmarkedet.

Ledighedsstatistik er udarbejdet af KU's Uddannelsesservice på baggrund af data fra Danmarks Statistik og beskrives nærmere på [KUnet](#).

Hvis instituttet har arbejdet strategisk med at øge karrierebevidstheden for dets kandidater, bedes det indledningsvis beskrive indsatser og forventet effekt.

Var der i seneste opfølgingsplan (aftaledokument) punkter om ledighed, bedes instituttet forholde sig specifikt til dem.

--

Nedenfor har U&S indsat de uddannelser, der ikke overholder standarden for ledighed.

Uddannelse og niveau	Ledighed 2015		Ledighed 2016		Ledighed 2017		Indsatsbeskrivelse	Ansvarlig for indsats og opfølgning
	Dimission 2013		Dimission 2014		Dimission 2015			
	%	Antal	%	Antal	%	Antal		

Undervisning og undervisningsmiljø

Standard for undervisningstimer

Antallet af undervisningstimer skal for den enkelte bacheloruddannelse være minimum 12 timer om ugen og minimum 8 timer per uge på kandidatuddannelsernes første år.

Et semester består af 14 uger.

Antal undervisningstimer er opgjort for det antal undervisnings- og vejledningstimer, som de studerende blev tilbudt på bacheloruddannelserne i efterårssemestret 2016 og forårssemestret 2017.

Undervisningstimer

Nedenfor har U&S indsat de uddannelser, der ikke overholder standarden for undervisningstimer.

Uddannelse og niveau	Semester	Timetal	Indsatsbeskrivelse	Ansvarlig for indsats og opfølgning

Undervisningsevaluering og beståelsesprocenter

Hvis instituttet har ændret i sin undervisningsevalueringsprocedure siden seneste redegørelse, beskrives ændringerne samt baggrunden for disse nedenfor.

Hvis beståelsesprocenterne i prøvestatistikken har givet anledning til drøftelse siden seneste redegørelse, beskrives drøftelsen kort samt eventuelle tiltag i forlængelse af samme.

Undervisningsevaluering	
Beståelsesprocenter	

Evalueringsrapport

Nedenfor indsættes link til instituttets undervisningsevalueringssrapport(er) for det seneste år. Instituttet skal benytte [Skabelonen til evalueringsrapport](#).

Fakultetets handlingsplan for undervisningsmiljøvurdering (UMV)

Fakultetets UMV-handlingsplan 2016 har følgende indsatser

- A. Studerende med funktionsnedsættelse: Bedre kendskab til muligheden for specialpædagogisk støtte
- B. Mindske de studerendes oplevelse af stress
- C. De studerendes ensomhedsfølelse

På det kommende møde med prodekanen for uddannelse giver instituttet en kort status på nuværende og planlagte initiativer for UMV-handlingsplanerne.

Dialog med eksterne interessenter

Aftagerpanel

Nedenfor indsættes links til referater af møder med aftagerpanelet i det seneste år.

Instituttet kan også beskrive deres dialog med aftagerpanelet ved at udfylde og vedlægge [Skabelon til aftagerpanelrapport](#).

Dimittendundersøgelser

Nedenfor opsummeres konklusioner fra dimittendundersøgelser, der ikke indgår i en uddannelsesevaluering.

Censorkorps

Nedenfor beskrives dialog med censorkorps, herunder censorformandskabernes årsberetninger siden seneste redegørelse eller evaluering.

Har årsberetningen fra censorformandsskabet eller dialogen med censorkorps givet anledning til ændringer, beskrives det nedenfor. Ændringer og tiltag kan være uddannelsesspecifikke eller tværgående.

Uddannelse	Dialogform	Ændringer/tiltag

Kvantitativt materiale overordnet

Følgende kvantitativt materiale har ikke en målbar standard, men monitoreres (se vedhæftede dataark) og indgår hvert år i uddannelsesredegørelsen:

- Optag
- Bestand
- Antal grader
- Gennemførelse
- Udrejsende udveksling
- Antal optagne internationale studerende på engelsksproget kandidatuddannelse (full degree).

Hvis monitoreringen/data har givet anledning til drøftelse siden seneste redegørelse, beskrives drøftelsen kort samt eventuelle tiltag i forlængelse af samme.

Kvalitetssikring overordnet

Hvis der i kvalitetssikringsarbejdet er fundet uhensigtsmæssigheder og lignende i fakultetets arbejdsredskaber og procedurebeskrivelser, kan det angives herunder.

Vejledning

Redegørelsen indeholder status og analyser af kvalitativ og kvantitativ ledelsesinformation og fremtidsperspektiver for uddannelsen.

Se [Procedure for uddannelsesredegørelser](#).

Fremtidsperspektiver og videndeling

Instituttet forholder sig til de samlede uddannelsesredegørelser, til rektors tilbagemelding på det foregående års kvalitetssikringsinitiativer samt alle vedlagte bilag og beskriver planer og visioner for de(t) kommende år.

Instituttet kan også dele erfaringer med uddannelsesstrategiske indsatser, der ikke indgår i redegørelsen.

Analyse af uddannelser, der ikke overholder standarder

Ved hvert afsnit fremgår den målbare standard for en parameter. U&S har indsat nøgletal for de uddannelser, der ikke overholder den målbare standard. Instituttet forholder sig *på uddannelsesniveau* til tallene og redegør for årsager og eventuelle uddannelsesspecifikke handlingstiltag.

Såfremt der konstateres flere kritiske forhold ved en uddannelse, skal instituttet overveje lukning af uddannelsen, jf. [Procedure for lukning af uddannelser](#).

Uddannelser, som er indstillet til lukning og sammenlægning, skal der ikke redegøres for. I de enkelte afsnit angives blot *indstillet til lukning/under sammenlægning*.

Kritiske forhold kan være

- Vigende søgning til uddannelsen
- Dimensionering umuliggør et robust studium
- Høj ledighed og/eller manglende relevant beskæftigelse
- Manglende dimittend og/eller aftagerkontakt
- Lange gennemførelstider
- Uklart erhvervsperspektiv
- Manglende forskningsdækning
- At uddannelsen ikke er økonomisk rentabel.

Vejledning til ViP/DViP- og STÅ/ViP-ratioer

ViP/DViP-ratio opgøres i årsværk. ViP og DViP defineres som i ministeriets timetalsopgørelser. Omfatter de aktiviteter, der går til uddannelsen, dvs. undervisning, forberedelse, vejledning, eksamination og undervisningsadministration.

- ViP/DViP-ratio opgøres for alle uddannelsestyper.
- ViP/DViP-ratio i årsværk opgøres på uddannelses- og studietrinsniveau.
- ViP/DViP-ratio opgøres kun for det seneste studieår, dvs. hvis uddannelsesredegørelsen udarbejdes i 2018, angives ViP/DViP-ratioen for studieåret 2016-2017, der skrives 2017 i feltet til angivelse af år.

Til STÅ/ViP-ratioen anvendes antal studenterårsværk (STÅ) fra STÅ-indberetningen, og ViP opgøres som ved ViP/DViP-ratioen.

- STÅ/ViP-ratio opgøres for alle uddannelses typer.
- STÅ/ViP-ratio opgøres på uddannelses- og studietrinsniveau.
- STÅ/ViP-ratio opgøres kun for det seneste studieår, dvs. hvis uddannelsesredegørelsen udarbejdes i 2018, angives STÅ/ViP-ratioen for studieåret 2016-2017, der skrives 2017 i feltet til angivelse af år.

Forskningsmatrix

Der skal udarbejdes en forskningsmatrix pr. uddannelse. Formålet er at sikre, at uddannelsens konstituerede studieaktiviteter er forskningsbaserede.

Forskningsmatrixen skal minimum omfatte:

- 120 ECTS-point for bacheloruddannelser
- 90 ECTS-point for kandidatuddannelser

Hvis en uddannelse indeholder specialiseringer, som fremgår af kompetenceprofilen, skal disse fremgå af forskningsmatrixen, enten i en selvstændig matrix eller samlet for uddannelsen.

Forskningsmatrix skal være udarbejdet på baggrund af den studieordning, der var gældende i det seneste studieår i den seksårige evalueringsperiode.

I første kolonne indsættes uddannelsens konstituerede studieaktiviteter.

I anden kolonne indsættes navne og titler på de ViP'er, der er kursusansvarlige og centrale undervisere på de konstituerede studieaktiviteter nævnt i første kolonne.

I tredje kolonne angives det, hvilket forskningsmiljø ViP'erne nævnt i anden kolonne er tilknyttet.

Hvis en uddannelse indeholder et stort antal konstituerende studieaktiviteter, der overstiger uddannelsens samlede antal ECTS-point, indsættes et repræsentativt udvalg af konstituerende studieaktiviteter.

Vejledning til nøgletal og nøgletalsrapporter i tableau

De forskellige nøgletal for uddannelserne er trukket fra STADS af KU's Uddannelsesservice og beskrives nærmere i [denne vejledning](#).

Gennemførelse (nøgletal G) er opgjort pr. 1. oktober 2017 som

- den totalt optjente ECTS-produktion på et studieår divideret med den vægtede, aktive bestand på uddannelsen.
- andelen af studerende, der har gennemført på normeret tid
- andelen af studerende, der har gennemført på normeret tid + et år.

På KUnet kan der hentes nøgletalsrapporter på uddannelsesniveau for de seneste tre år for

- Optag og bestand
- Frafald
- STÅ og ressourceudløsende studerende
- Gennemførelse
- Dimittender og deres studietid

Bilag 1: Forskningsmatrix - bacheloruddannelse

[Indsæt uddannelsens navn]

Uddannelsens konstituerende studieaktiviteter	ViP'er (kursusansvarlige og centrale undervisere) på de konstituerende studieaktiviteter	ViP'ernes tilknytning til forskningsmiljø

Bilag 2: Forskningsmatrix - kandidatuddannelse

[Indsæt uddannelsens navn]

Uddannelsens konstituerende studieaktiviteter	ViP'er (kursusansvarlige og centrale undervisere) på de konstituerende studieaktiviteter	ViP'ernes tilknytning til forskningsmiljø