

DET HUMANISTISKE FAKULTET

KØBENHAVNS UNIVERSITET



---

**Studieordning for  
tilvalget på bachelorniveau i  
Pædagogik,  
2015-ordningen**

**Institut for Medier, Erkendelse og Formidling  
Det Humanistiske Fakultet  
Københavns Universitet**

## Indhold

Kapitel 1. Hjemmel, tilhørsforhold, normering og struktur.....	3
§ 1. Hjemmel.....	3
§ 2. Tilhørsforhold .....	3
§ 3. Normering og struktur .....	3
Kapitel 2. Studietekniske forhold .....	3
§ 4. Læsning af tekster på fremmedsprog .....	3
Der forventes ikke specielle sprogkompetencer. ....	3
§ 5. Normalsidedefinition.....	3
§ 6. Stave- og formuleringsevne .....	3
§ 7. Pensum .....	3
Kapitel 3. Faglig profil .....	4
§ 8. Bachelortilvalgets formål.....	4
§ 9. Kompetenceprofil for bachelortilvalget .....	4
Kompetencebeskrivelse.....	4
Kompetencemål .....	4
Kapitel 4. Bachelortilvalget i Pædagogik .....	5
§ 10. Bachelortilvalget i Pædagogik .....	5
§ 11. Bachelortilvalgets moduler .....	6
Modul 1: Professioner, vidensformer og anvendelse.....	6
Modul 2: Psykologiske temaer i pædagogik .....	7
Modul 3: Komparativ pædagogik og globalisering .....	8
Modul 4: Læring i arbejdslivet – individ og organisation .....	10
Modul 5: Didaktik, curriculumteori og curriculumsociologi.....	11
Modul 6: Fordybelse i særligt studeret emne .....	12
Modul 7: Pædagogisk sociologi og uddannelsessociologi .....	13
Modul 8: Pædagogisk forskningspraksis .....	15
Modul 9: Supplerende fagelementer .....	17
Kapitel 5. Generelle prøveregler og bedømmelseskriterier.....	19
§ 12. Generelle prøveregler .....	19
§ 13. Bedømmelseskriterier .....	20
Kapitel 6. Studieaktivitet og afslutning af uddannelsen .....	20
§ 14. Studieaktivitet .....	20
§ 15. Afslutning af uddannelsen .....	20
Kapitel 7. Tilmelding til fag og prøver .....	20
§ 16. Tilmelding til fag og prøver .....	20
Kapitel 8. Ikrafttræden, dispensation og godkendelse .....	21
§ 17. Ikrafttræden.....	21
§ 18. Dispensation.....	21
§ 19. Godkendelse.....	21

## Kapitel 1. Hjemmel, tilhørsforhold, normering og struktur

### § 1. Hjemmel

2015-studieordningen for bachelortilvalget i Pædagogik (the 2015 Curriculum for the Elective at Bachelor's Level in Education) er fastsat med hjemmel i § 30 i bekendtgørelse nr. 1520 af 16. december 2013 om bachelor- og kandidatuddannelser ved universiteterne (uddannelsesbekendtgørelsen).

### § 2. Tilhørsforhold

Bachelortilvalget i Pædagogik hører under studienævnet for Institut for Medier, Erkendelse og Formidling og censorkorpset for Pædagogik.

### § 3. Normering og struktur

Bachelortilvalget i Pædagogik er del af en samlet 3-årig bacheloruddannelse, der er normeret til 180 ECTS-point, som omfatter tilvalg på i alt 45 ECTS-point samt et centralt fag på 135 ECTS-point. *Stk. 2.* Den studerende skal have bestået 45 ECTS-point af det centrale fag før påbegyndelse af bachelortilvalget.

## Kapitel 2. Studietekniske forhold

### § 4. Læsning af tekster på fremmedsprog

Der forventes ikke specielle sprogkompetencer.

### § 5. Normalsidedefinition

*Stk. 1.* En normalside i forbindelse med pensumopgivelser og aflevering af hjemmeopgaver, herunder bachelorprojekt, svarer til 2.400 typeenheder inkl. mellemrum. Ved beregning af omfang af hjemmeopgaver indgår noter, men ikke forside, indholdsfortegnelse, litteraturliste og bilag. *Stk. 2.* Det anførte antal sider i pensumopgivelserne skal bestå af tekster, der er nye for den studerende. Det vil sige, at det ikke er tilladt at genbruge pensum fra det ene modul til det andet. For så den studerende måtte ønske at anvende tekster, der er læst på et tidligere modul i fx en opgave, føres disse på opgavens litteraturliste, som vedlægges som supplement til pensum.

### § 6. Stave- og formuleringsevne

Ved bedømmelsen af hjemmeopgaver skrevet såvel på dansk som på et fremmedsprog skal den studerendes stave- og formuleringsevne (som dokumenteret i den forelagte præstation) indgå i helhedsbedømmelsen af den pågældende præstation, idet det faglige indhold dog vægtes tungest. Hvis der er et særligt fokus på stave- og formuleringsevne, vil det fremgå af det enkelte fagelement i § 11.

### § 7. Pensum

Information om gældende pensumbestemmelser for de enkelte fagelementer findes på studiesiderne i KUnet, under menupunktet: [Eksamen => Før Eksamen => Pensum].

## Kapitel 3. Faglig profil

### § 8. Bachelortilvalgets formål

Formålet med bachelortilvalget i Pædagogik er at supplere den studerendes faglige viden og færdigheder i forhold til det centrale fag på bachelorniveau samt grundlægge fagspecifikke teoretiske og metodiske kompetencer. Den studerende skal opnå selvstændighed og faglig fordybelse gennem fagområdets discipliner og metoder, herunder indføring i videnskabeligt arbejde og metode.

### § 9. Kompetenceprofil for bachelortilvalget

#### Kompetencebeskrivelse

Bachelortilvalget i Pædagogik giver viden om forhold vedrørende opdragelse, uddannelse, dannelse, undervisning og læring anskuet i relation til samfundsmæssige forhold og problemstillinger. Bacheloren kan foretage teoretiske og empiriske undersøgelser af pædagogiske fænomener og kan indkredse, beskrive, diskutere og vurdere pædagogiske problemstillinger af såvel almen som specifik karakter. Bachelortilvalget giver kendskab til de væsentligste teoriers tilblivelse og anvendelsesområder, der giver baggrund for at diskutere teoriernes egnethed og begrænsning samt deres aktuelle betydning i forhold til at forstå pædagogiske problemstillinger.

#### Kompetencemål

Bachelortilvalget i Pædagogik giver følgende specifikke kompetencer:

Viden om og forståelse af

- de særlige problemstillinger og diskussioner, pædagogikken aktuelt, historisk, nationalt, internationalt og globalt har beskæftiget sig og beskæftiger sig med, herunder etiske dilemmaer og paradokser forbundet med pædagogik
- hvordan pædagogik spænder over pædagogik som praksisfelt, som profession og som videnskabelig disciplin
- hvordan pædagogik beskæftiger sig med grupper som børn, unge og voksne, problemstillinger vedrørende kategorier som køn, klasse og etnicitet samt institutionelle rammer som fx daginstitution, skole, ungdomsuddannelser og arbejdsliv
- de måder, hvorpå psykologi, sociologi, antropologi, didaktik m.m. indgår i pædagogikken med henblik på at gøre det muligt at forholde sig til spørgsmål vedrørende uddannelse, dannelse, udvikling, læring og socialisering
- anvendelse af forskellige undervisningsmidler og -former, blandt andet nye medier i undervisning.

Færdigheder i at

- vurdere de pædagogiske grundbegrebets skiftende betydning i relation til, hvordan man beskæftiger sig med pædagogik
- identificere pædagogikkens særegenhed og relation til andre fagområder
- sondre mellem og forholde sig kritisk-analytisk til anvendelse af forskellige undervisningsformer og -midler, herunder digitale medier i undervisningen.

Kompetencer i at

- forholde sig til, hvilke problemstillinger pædagogik som henholdsvis praksis, profession og videnskabelig disciplin kan behandle, og hvordan dette kan foregå
- forholde sig til aktuelle diskussioner og politiske tiltag inden for det pædagogiske felt på en reflekteret måde
- arbejde systematisk med udvalgte begreber, teorier og metoder med henblik på at opnå analytisk og metodisk viden og kunnen på baggrund af selvstændige empiriske studier og/eller kilde- og dokumentstudier.

## Kapitel 4. Bachelortilvalget i Pædagogik

### § 10. Bachelortilvalget i Pædagogik

Bachelortilvalget i Pædagogik består af moduler svarende til samlet 45 ECTS-point. Tilvalgets moduler kan benyttes som enkeltstående tilvalg.

*Stk. 2.* Studerende, der er indskrevet på det centrale fag på bachelorniveau i Pædagogik, må højst bestå 15 ECTS-point fra denne studieordning: Modul 1, Professioner, vidensformer og anvendelse, modul 4, Læring i arbejdslivet – individ og organisation, eller modul 6, Fordybelse i særligt studeret emne.

*Stk. 3.* Modul 9 udbydes som tværhumanistisk tilvalg og kan tages af studerende med centralt fag i Pædagogik som tilvalg uden for eget centralfag, men må kun aflægges af studerende, der i forbindelse med meritoverførsel ikke har plads inden for uddannelsens normering til et normalt tilvalgsfagelement.

*Stk. 3.* Bachelortilvalget i Pædagogik omfatter følgende moduler:

Modul (uddannelsesdel)	Fagelement	Prøvebestemmelser
1: Professioner, vidensformer og anvendelse (tilvalg) 15 ECTS-point	Professioner, vidensformer og anvendelse 15 ECTS-point HPÆB10131E	Aktiv undervisningsdeltagelse. Intern ved én eksaminator Bestået/Ikke bestået
2: Psykologiske temaer i pædagogik 15 ECTS-point	Psykologiske temaer i pædagogik 15 ECTS-point HPÆB10141E	Bunden mundtlig prøve med forberedelse Ekstern 7-trins-skalaen
3: Komparativ pædagogik og globalisering 15 ECTS-point	Komparativ pædagogik og globalisering 15 ECTS-point HPÆB10151E	Fri hjemmeopgave under forudsætning af aktiv undervisningsdeltagelse Ekstern 7-trins-skalaen
4: Læring i arbejdslivet – individ og organisation 15 ECTS-point	Læring i arbejdslivet – individ og organisation 15 ECTS-point HPÆB10161E	Fri mundtlig prøve med materiale. Ekstern 7-trinsskalaen
5: Didaktik, curriculumteori og curriculumsociologi 15 ECTS-point	Didaktik, curriculumteori og curriculumsociologi 15 ECTS-point HPÆB10171E	Aktiv undervisningsdeltagelse Intern ved én eksaminator, Bestået/Ikke bestået
6: Fordybelse i særligt studeret emne 15 ECTS-point	Fordybelse i særligt studeret emne 15 ECTS-point HPÆB10181E	Fri hjemmeopgave Ekstern 7-trins-skalaen
7: Pædagogisk sociologi og uddannelsessociologi 15 ECTS-point	Pædagogisk sociologi og uddannelsessociologi 15 ECTS-point HPÆB10191E	Fri mundtlig prøve med materiale Ekstern 7-trins-skalaen
8: Pædagogisk forskningspraksis 15 ECTS-point	Pædagogisk forskningspraksis 15 ECTS-point HPÆB10201E	Fri hjemmeopgave under forudsætning af aktiv undervisningsdeltagelse. Intern ved to eksaminatorer 7-trins-skalaen.
9: Supplerende fagelementer	Se § 11.	

## § 11. Bachelortilvalgets moduler

### Modul 1: Professioner, vidensformer og anvendelse 15 ECTS-point

<b>Kompetencemål for modulet</b>	<p>Modulet giver den studerende: Viden om og forståelse af</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• karakteristiske træk ved forskellige tilgange til pædagogik som fag; pædagogik som et praktisk fag, et professionsfag og videnskabeligt fag – og de historisk bestemte relationer mellem i disse tilgange</li><li>• erkendelsesmæssige problemstillinger forbundet med henholdsvis praksis- og professionsviden, videnskabeligt begrundet viden, samt måder at anvende viden på og de væsentlige diskussioner der knytter sig hertil</li><li>• professioner set fra henholdsvis et internt og et eksternt perspektiv</li><li>• professioners videns- og praksisformer i relation til arbejdets specifikke institutionelle betingelser og historiske forandringer i velfærdsstaten.</li></ul> <p>Færdigheder i at</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• identificere og analysere professioners videns- og praksisformer som videnskabelige gentandsfelter</li><li>• tilegne sig forskellige teoretiske, metodiske, analytiske og historiske tilgange til at studere pædagogisk praksis, og professioners videns- og praksisformer, eksempelvis psykologiske, antropologiske, sociologiske og politologiske tilgange og tilgange i de interdisciplinære mellemrum</li><li>• foreslå specifikke og systematiske måder at studere gentandsfelter på under anvendelse af beskrivende og analytisk orienteret teori og metode.</li></ul> <p>Kompetencer i at</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• identificere pædagogisk praksis og pædagogiske problemstillinger i et professionsperspektiv og i andre perspektiver, herunder få indsigt i at et blik på professioners videns- og praksisformer udgør særlige tilgange til forståelsen af pædagogik, samt begribe implikationerne af, at pædagogisk praksis kan anskues og studeres fra andre perspektiver end et professionsperspektiv</li><li>• diskutere og foreslå hvordan (viden om) professioners videns- og praksisformer kan indgå som aktiver i det videnskabelige arbejdes bestræbelse på at skabe indsigt i pædagogiske problemstillinger</li><li>• forholde sig til professioners vidensformer og deres anvendelse.</li></ul>
----------------------------------	--

### Professioner, vidensformer og anvendelse

*Professions, Forms of Knowledge, and Their Application*

**15 ECTS-point**

**HPÆB10131E**

<b>Faglige mål</b>	<p>Eksaminanden kan</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• redegøre for forskellige tilgange til pædagogik som fag og for relationer mellem disse tilgange</li><li>• redegøre for professioners videns- og praksisformer i relationer til institutionelle betingelser og forandringer i velfærdsstaten, herunder diskussioner om vidensanvendelse</li><li>• indkredse og beskrive pædagogisk praksis og pædagogiske problemstillinger i et professionsperspektiv i relation til andre perspektiver.</li></ul>
<b>Undervisnings- og arbejdsformer</b>	<p>Undervisningen rummer mulighed for bearbejdning af og eksperimenter med studerendes tidligere og nuværende erfaringer med pædagogisk praksis og professioner, herunder øvelser, gruppearbejder og små forskningsarbejder.</p>

<b>Prøvebestemmelser</b>	<p><b>Prøveform:</b> Aktiv undervisningsdeltagelse. Den aktive undervisningsdeltagelse omfatter 2 mindre skriveøvelser (3-5 sider) samt et mundtligt oplæg for det resterende hold.</p> <p><b>Syge-/omprøve:</b> Bunden hjemmeopgave</p> <p><b>Bedømmelse:</b> Intern prøve ved én eksaminator bedømt Bestået/Ikke bestået.</p> <p><b>Eksaminationssprog:</b> Dansk eller engelsk. Eksamenssproget følger som hovedregel det sprog, der er blevet undervist på.</p> <p><b>Gruppeprøve:</b> Prøven kan kun aflægges individuelt</p> <p><b>Omfang:</b> 25-30 normalsider). Der gives 14 dage til besvarelsen.</p> <p><b>Tilladte hjælpemidler:</b> Alle.</p>
--------------------------	--

## Modul 2: Psykologiske temaer i pædagogik 15 ECTS-point

<b>Kompetencemål for modulet</b>	<p>Modulet giver den studerende: Viden om og forståelse af</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• centrale studier og teorier om udvikling, læring og subjekt dannelse hos børn, unge og voksne, herunder forhold som deltagelse, socialisering og identitetsdannelse samt disse forholds relation til institutionelle og samfundsmæssige forhold</li><li>• hvordan pædagogikkens og psykologiens genstandsfelter relaterer sig til hinanden, samt hvordan psykologi har og gennem tiden har haft betydning for pædagogik</li><li>• hvordan blandt andet computerteknologi/digital teknologi indgår og bidrager til forståelse af den menneskelige psyke fx i form af menneske-computer interaktion og cognitive science</li><li>• de centrale teoriers videnskabs- og menneskeforståelser.</li></ul> <p>Færdigheder i at</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• relatere grundlæggende psykologiske teorier og begreber til deres historiske og samfundsmæssige kontekst, sammenligne dem samt vurdere deres anvendelse og betydning i pædagogiske sammenhænge, herunder vurdere etiske spørgsmål i den forbindelse</li><li>• beskrive og forklare psykologiske temaer i pædagogik.</li></ul> <p>Kompetencer i at</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• indgå i kritisk dialog om forskelle og ligheder i centrale pædagogisk-psykologiske teoriers menneske- og videnskabssyn i relation til udvikling og læring</li><li>• anvende teorierne til at forstå individet i pædagogikken.</li></ul>
----------------------------------	--

## Psykologiske temaer i pædagogik (obligatorisk og konstituerende)

*Psychological Themes in Education (compulsory and constituent)*

**15 ECTS-point**  
**HPÆB10141E**

<b>Faglige mål</b>	<p>Eksaminanden kan</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• redegøre for centrale teorier vedrørende subjekt dannelse hos børn, unge og voksne, herunder forhold som udvikling, læring, socialisering, deltagelse og identitet i et pædagogisk-psykologisk perspektiv</li><li>• identificere og diskutere de teoretiske principper, særlige begreber, videnskabssyn og menneskesyn, som teorierne bygger på</li></ul>
--------------------	---

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• sammenligne pædagogisk-psykologiske teorier og begreber samt vurdere deres anvendelse og betydning i pædagogiske sammenhænge i et nutidigt, samfundsmæssigt og historisk perspektiv</li> <li>• forholde sig til psykologiens rolle i pædagogikken blandt andet set i et etisk perspektiv.</li> </ul>
<b>Undervisnings- og arbejdsformer</b>	Holdundervisning med forelæsning og læreroplæg suppleret med aktiv inddragelse af de studerende i forskellige former for diskussionsfora.
<b>Prøvebestemmelser</b>	<p><b>Prøveform:</b> Bunden mundtlig prøve med forberedelse. Eksaminator formulerer 10 spørgsmål senest 3 uger inden eksamen, hvoraf eksaminanden ved den mundtlige prøves begyndelse trækker et.</p> <p><b>Bedømmelse:</b> Ekstern prøve bedømt efter 7-trins-skalaen.</p> <p><b>Eksaminationssprog:</b> Dansk eller engelsk. Eksamenssproget følger som hovedregel det sprog, der er blevet undervist på.</p> <p><b>Omfang:</b> Varigheden af den mundtlige prøve er i alt 30 minutter, hvoraf 10 minutter er til eksaminandens sagsfremstilling, 15 minutter til dialog mellem eksaminator og eksaminand og 5 minutter til eksaminators og censors votering. Der gives en forberedelsestid på 30 minutter.</p> <p><b>Hjælpe midler:</b> Alle.</p> <p><b>Gruppeprøve:</b> Prøven kan kun aflægges individuelt.</p>

### Modul 3: Komparativ pædagogik og globalisering 15 ECTS-point

<b>Kompetencemål for modulet</b>	<p>Modulet giver den studerende:</p> <p>Viden om og forståelse af</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• forskellige nationale uddannelsessystemers opbygning og samfundsmæssige funktioner, aktuelt og historisk og under indflydelse af gennemgribende politisk-samfundsmæssige processer som fx konkurrence og globalisering</li> <li>• politik-, kultur-, samfunds- og komparationsbegreberne som de anvendes til at beskrive, forstå og fortolke forskelle og ligheder indenfor det pædagogiske fagområde</li> <li>• betydningen af, hvilke cases (analysegenstande) der udvælges til sammenligning</li> <li>• hvordan internationale komparative analyser anvendes og er relateret til udvikling i national og international uddannelsespolitik.</li> </ul> <p>Færdigheder i at</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• diskutere og analysere komparative undersøgelser og beskrivelser af opdragelses- og uddannelsesforhold i udvalgte lande både i og udenfor Europa</li> <li>• undersøge og vurdere, hvad sammenligningens analysegenstand er (eksempelvis temaet medborgerskab), og hvordan konteksten for analysegenstanden udpeges og tillægges betydning (eksempelvis et politisk system eller en kultur).</li> </ul> <p>Kompetencer i at</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• anvende komparation som analytisk dimension og kontrasterende element, hvor det nære og kendte kan anskues på ny gennem det fjerne og anderledes</li> <li>• anvende komparative tilgange til at beskrive og analysere afgrænsede uddannelsespolitiske temaer (som eksempelvis globalisering, medborgerskab og integration).</li> </ul>
----------------------------------	---



## Komparativ pædagogik og globalisering

*Comparative Education and Globalisation*

15 ECTS-point

HPÆB10151E

<b>Faglige mål</b>	<p>Eksaminanden kan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• redegøre for forskellige nationale opdragelses- og uddannelsessystemer, deres opbygning, historiske udvikling og samfundsmæssige funktioner</li> <li>• identificere afgrænsede temaer og problemstillinger, der kan undersøges gennem komparativ analyse</li> <li>• forstå og anvende politik-, kultur-, samfunds- og komparationsbegrebet, som de anvendes indenfor komparativ forskning.</li> </ul>
<b>Undervisnings- og arbejdsformer</b>	<p>Omfatter klasseundervisning med forelæsning, læreroplæg og gruppediskussioner. I løbet af semestret udarbejder den studerende to skriveøvelser a 4-5 sider, som forbereder den afsluttende opgave.</p>
<b>Prøvebestemmelser</b>	<p><b>Prøveform:</b> Fri hjemmeopgave under forudsætning af aktiv undervisningsdeltagelse.  <b>Syge-/omprøve:</b> Samme som netop ovenfor.  <b>Aktiv deltagelse:</b> For at opfylde kravet om aktiv undervisningsdeltagelse skal den studerende lave to skriveøvelser a 4-5 normalsider som forberedelse til den afsluttende skriftlige hjemmeopgave. Kan en skriveøvelse ikke godkendes, får den studerende en frist på 7 dage til at omarbejde den. Kan den omarbejdede version heller ikke godkendes, anses opgaven for "ikke godkendt". Det er en forudsætning for at kunne aflevere den afsluttende hjemmeopgave, at den studerende opfylder kravet om aktiv undervisningsdeltagelse.  <b>Bedømmelse:</b> Ekstern prøve bedømt efter 7-trins-skalaen. Aktiv undervisningsdeltagelse godkendes af underviseren.  <b>Eksaminationssprog:</b> Dansk eller engelsk. Eksamenssproget følger som hovedregel det sprog, der er blevet undervist på.  <b>Omfang:</b> 10-15 normalsider.  <b>Hjælpe midler:</b> Alle.  <b>Gruppeprøve:</b> Skriveøvelserne kan kun laves individuelt, men den afsluttende frie skriftlige hjemmeopgave kan udarbejdes i grupper på op til 4 studerende. Omfangskravet er 15-20 normalsider for 2 deltagere, 20-25 normalsider for 3 deltagere, og 25-30 normalsider for 4 deltagere. Hver enkelt deltagers bidrag skal være en afrundet helhed, der er identificeret og kan bedømmes for sig. Deltagernes fællesbidrag må ikke overstige 25 % af opgavens samlede længde.</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px;"> <p><b>Prøve ved ikke-godkendt aktiv undervisningsdeltagelse:</b>  <b>Prøveform:</b> Bunden hjemmeopgave.  <b>Syge-/omprøve:</b> Samme som netop ovenfor.  <b>Bedømmelse:</b> Ekstern prøve bedømt efter 7-trins-skalaen.  <b>Eksaminationssprog:</b> Dansk eller engelsk. Eksamenssproget følger som hovedregel det sprog, der er blevet undervist på.  <b>Gruppeprøve:</b> Prøven kan kun aflægges individuelt.  <b>Omfang:</b> 20-30 normalsider. Der gives 14 dage til besvarelsen.  <b>Tilladte hjælpemidler:</b> Alle. Se også KUnet under menupunktet Eksamen =&gt; Før eksamen =&gt; Hjælpe midler, computer og gadgets.</p> </div>

<b>Særlige bestemmelser</b>	Hvis en studerende har afleveret og fået godkendt de 2 skriveøvelser og dermed opfylder kravet til aktiv undervisningsdeltagelse, bevares retten til at benytte ovenstående eksamensform til senere eksamenstilmeldinger.
-----------------------------	---

#### **Modul 4: Læring i arbejdslivet – individ og organisation** 15 ECTS-point

<b>Kompetencemål for modulet</b>	<p>Modulet giver den studerende:</p> <p>Viden om og forståelse af</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pædagogiske problemstillinger inden for virksomheder og organisationer fx relateret til organisationskultur, organisatorisk læring, kvalifikations- og kompetenceudvikling, læring i praksis m.m.</li> <li>• læringsteoretiske positioner relateret til spektret: 'fra det lærende individ til den lærende organisation'</li> <li>• analysestrategier og redskaber til at identificere, analysere og vurdere de pædagogiske problemstillinger</li> <li>• studiet af udviklingsstrategier i organisationer og blandt medarbejdere, herunder studiet af anvendte redskaber og kursusformer, coaching og mentorordninger eller brug af test.</li> </ul> <p>Færdigheder i at</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• identificere og analysere organisatorisk udvikling og læring i pædagogisk videnskabelig belysning</li> <li>• tilegne sig forskellige læringsteoretiske positioner, historiske og interdisciplinære tilgange</li> <li>• arbejde specifikt og systematisk med gestandsfeltet, fx gennem casearbejde.</li> </ul> <p>Kompetencer i at</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• identificere pædagogisk praksis og pædagogiske problemstillinger i et organisationsperspektiv, herunder få indsigt i virksomheders udviklingsstrategier og bidrag til organisationens og medarbejdernes udvikling</li> <li>• diskutere og kritisk reflektere de dilemmaer som organisatorisk læring og udvikling i virksomheder i praksis præges af.</li> </ul>
----------------------------------	---

#### **Læring i arbejdslivet – individ og organisation** *Worklife Learning – the Individual and Their Organization* 15 ECTS-point HPÆB10161E

<b>Faglige mål</b>	<p>Eksaminanden kan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• redegøre for væsentlige teoretiske positioner, aspekter og problemstillinger inden for organisationsudvikling, herunder personaleudvikling og uddannelsesplanlægning</li> <li>• redegøre for, analysere og vurdere betydningen af udviklings- og uddannelses tiltag i offentlige og private organisationer og virksomheder på såvel individuelt niveau som på organisationsniveau.</li> </ul>
<b>Undervisnings- og arbejdsformer</b>	Holdundervisning med underviser-oplæg samt aktiv inddragelse af de studerende igennem fx gruppediskussioner, studenteroplæg, case-arbejde og plenum-diskussioner.
<b>Prøvebestemmelser</b>	<b>Prøveform:</b> Fri mundtlig prøve med materiale (synopsis). <b>Syge-/omprøve:</b> Samme som netop ovenfor.

	<p><b>Bedømmelse:</b> ekstern prøve med bedømmelse efter 7-trinsskalaen. Materialet indgår ikke i bedømmelsen.</p> <p><b>Eksaminationssprog:</b> Dansk eller engelsk. Eksamenssproget følger som hovedregel det sprog, der er blevet undervist på.</p> <p><b>Gruppeprøve:</b> Prøven kan aflægges individuelt eller som gruppeprøve (maks. 4 studerende) med individuel bedømmelse. Ved gruppeprøve forøges det maksimale antal sider i synopsen med 2 pr. studerende.</p> <p><b>Omfang:</b> Synopsis må være på 4-5 normalsider. Prøven varer 30 minutter inkl. votering, Hver eksaminand har max. 10 min. til oplæg ved eksaminanden, hvorefter der er dialog mellem eksaminator og hver enkelt eksaminand.</p> <p><b>Tilladte hjælpemidler:</b> Alle.</p>
--	--

## Modul 5: Didaktik, curriculumteori og curriculumsociologi 15 ECTS-point

<b>Kompetencemål for modulet</b>	<p>Modulet giver den studerende:</p> <p>Viden om og forståelse af</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pædagogiske retninger og teorier, der beskæftiger sig med alle aspekter af undervisning, både som de findes i didaktiske traditioner samt curriculumteoretiske og curriculumsociologiske traditioner</li> <li>• væsentlige problemområder indenfor didaktik og curriculumteori, eksempelvis forhold mellem fag/viden og elevforudsætninger, undervisningens dannelsesindhold og -form, undervisningens mål og midler, undervisningsplanlægning og -evaluering, samt sociologiske og socialhistoriske betragtninger over undervisningens vidensformer, institutioner og relationer</li> <li>• anvendelse af forskellige undervisningsmidler og -former, blandt andet nye medier (IT) i undervisning.</li> </ul> <p>Færdigheder i at</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• analysere undervisning ud fra både didaktiske, curriculumteoretiske og -sociologiske tilgange</li> <li>• redegøre for betydningen af begreber som dannelse, socialisering og læring i forhold til undervisning</li> <li>• sondre mellem og forholde sig kritisk-analytisk til anvendelse af forskellige undervisningsformer og -midler, herunder digitale medier i undervisningen.</li> </ul> <p>Kompetencer i at</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• forholde sig kritisk-analytisk til forskellige former for didaktisk og curriculumlær tænkning og organisering i konkrete uddannelsessammenhænge</li> <li>• fremlægge sine overvejelser i skriftlig og mundtlig form for underviser og medstuderende</li> <li>• indgå i storgrupper og give respons på medstuderendes arbejde.</li> </ul>
----------------------------------	--

### Didaktik, curriculumteori og curriculumsociologi (obligatorisk og konstituerende)

*Didactics, Curriculum Theory and Curriculum Sociology (compulsory and constituent)*

**15 ECTS-point**

**HPÆB10171E**

<b>Faglige mål</b>	<p>Eksaminanden kan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• demonstrere omfattende kendskab til teorier om undervisning indenfor didaktik-traditioner, curriculumteori og curriculumsociologi</li> <li>• teoretisk analysere relationen mellem undervisningens indhold, form og</li> </ul>
--------------------	---

	<p>målgruppe og de undervisningsmidler, der anvendes</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>deltage aktivt igennem tilstedevær, diskussioner og konstruktiv og kvalificeret feed-back til medstuderende i storgrupper.</li> </ul>
<b>Undervisnings- og arbejdsformer</b>	Holdundervisning og forelæsning, gruppearbejde samt arbejde og opponancer i storgrupper.
<b>Prøvebestemmelser</b>	<p><b>Prøveform:</b> Aktiv undervisningsdeltagelse.  <b>Syge-/omprøve:</b> Bunden hjemmeopgave.  <b>Aktiv deltagelse:</b> For at opfylde kravet om aktiv undervisningsdeltagelse skal den studerende have deltaget i mindst 75% af undervisningen, have godkendt en skriveøvelse på 3-4 normalsider, holde et mundtligt oplæg på 15 minutter samt medvirke i opponentvirksomhed i 15 minutter i storgrupper. Kan en skriveøvelse ikke godkendes, får den studerende en frist på 7 dage til at omarbejde den. Kan den omarbejdede version heller ikke godkendes, anses opgaven for "ikke godkendt".  <b>Bedømmelse:</b> Intern prøve ved én eksaminator bedømt Bestået/Ikke bestået.  <b>Eksaminationssprog:</b> Dansk eller engelsk. Eksamenssproget følger som hovedregel det sprog, der er blevet undervist på.  <b>Hjælpe midler:</b> Alle.  <b>Omfang ved syge-/omprøve:</b> 20-30 normalsider. Der gives 14 dage til besvarelsen.  <b>Gruppeprøve:</b> Prøven kan kun aflægges individuelt men skriveøvelser, mundtlige oplæg og opponentvirksomhed kan ske i grupper på maksimalt 4 studerende. I givet fald vil omfanget af skriveøvelsen være 4-5 normalsider for 2 studerende, 5-6 normalsider for 3 studerende og 6-7 normalsider for 4 studerende. Omfanget af mundtlige oplæg og opponentvirksomhed er 20 minutter for 2 studerende, 25 minutter for 3 studerende og 30 minutter for 4 studerende.</p>

## Modul 6: Fordybelse i særligt studeret emne 15 ECTS-point

<b>Kompetencemål for modulet</b>	<p>Modulet giver den studerende:</p> <p>Viden om og forståelse af</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>et specifikt og afrundet emne eller sagsområde indenfor pædagogik</li> <li>centrale teorier og historisk og/eller empirisk indsigt af betydning for behandlings af emnet eller et afgrænset sagsområde.</li> </ul> <p>Færdigheder i at</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>identificere en relevant problemstilling indenfor emnet og finde og anvende relevant litteratur til behandling af problemstillingen</li> <li>anvende begrundede og for emnet og problemstillingen relevante analytiske kategorier.</li> </ul> <p>Kompetencer i at</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>analysere et udvalgt materiale i relation til en problemstilling og placere analysen i emnefeltets sammenhæng</li> <li>formidle sin viden klart og tydeligt skriftligt.</li> </ul>
----------------------------------	--

## Fordybelse i særligt studeret emne

*Immersion into an Individually Chosen Topic*

15 ECTS-point

HPÆB10181E

<p><b>Faglige mål</b></p>	<p>Eksaminanden kan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• redegøre for et eller flere af pædagogikkens praktisk rettede og/eller teoretiske delområder og kan anvende denne til i dette/disse perspektiv(er) at beskrive, begrunde og reflektere relevante emner eller problemstillinger</li> <li>• prioritere inden for forskellige af pædagogikkens institutionaliserede områder, fx familier, daginstitutioner, skoler, professionsrettede uddannelser, livslang læring, og/eller inden for forskellige af pædagogikkens discipliner, fx pædagogisk sociologi, pædagogisk psykologi, pædagogikkens historie, pædagogisk filosofi, pædagogisk antropologi og didaktik og på denne baggrund identificere og afgrænse et væsentligt emne eller en problemstilling</li> <li>• ud fra fordybelse i dette emne eller denne problemstilling vurdere og vælge videnskabeligt begrundede fremgangsmåder og redskaber med henblik på kritisk analyse</li> <li>• prioritere inden for teoretisk og/eller empirisk baserede analyser til belysning og diskussion af emne eller problemstilling.</li> </ul>
<p><b>Undervisnings- og arbejdsformer</b></p>	<p>Seminarundervisning/holdundervisning m. krav om formidling i en eller anden form – fx analyse, indsamling, tekstproduktion og opponance. Undervisningen rummer gennemgang af og fordybelse i et udvalgt emne, der er afgrænset tematisk eller teoretisk. Undervisningen rummer både teoretiske tilgange og empiriske eksempler og emnet studeres både i dybden og bredt ved hjælp af både primære og sekundære tekster og materiale.</p>
<p><b>Prøvebestemmelser</b></p>	<p><b>Prøveform:</b> Fri hjemmeopgave.  <b>Syge-/omprøve:</b> Samme som netop ovenfor.  <b>Bedømmelse:</b> Ekstern prøve bedømt efter 7-trins-skalaen.  <b>Eksaminationssprog:</b> Dansk eller engelsk. Eksamenssproget følger det sprog, der er undervist på.  <b>Gruppeprøve:</b> Prøven kan aflægges individuelt eller som gruppeprøve (maks. 4 studerende) med individuel bedømmelse. Hvis flere studerende skriver sammen, skal hver enkelt deltagers bidrag være en helhed, der er identificeret og kan bedømmes for sig. Deltagernes fællesbidrag må ikke overstige 50 %  <b>Omfang:</b> Ved 1 studerende: 20-25 sider, ved 2 studerende: 25-30 sider; 3 studerende: 30-35 sider; 4 studerende: 35-40 sider. Maksimalt 4 studerende kan skrive opgave sammen.  <b>Tilladte hjælpemidler:</b> Alle.</p>

## Modul 7: Pædagogisk sociologi og uddannelsessociologi

15 ECTS-point

<p><b>Kompetencemål for modulet</b></p>	<p>Modulet giver den studerende: Viden om og forståelse af</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• centrale teorier om relationen mellem pædagogik i termer af dannelse, uddannelse, undervisning, opdragelse og læring på den ene side, og på den anden side samfundsmæssige og kulturelle forhold og processer, eksempelvis ændringer i arbejdslivet eller globalisering</li> <li>• væsentlige problemområder indenfor den pædagogisk sociologiske og uddannelsessociologiske forskning (inkl. barndoms-, opdragelses- og</li> </ul>
---	---

	<p>familiesociologi), eksempelvis deltageres forskellige tilgange til den herskende pædagogiske orden, eller forskellige opdragelses- og uddannelsesinstitutioners betydning, funktion og udvikling i relation til samfundsmæssige betingelser.</p> <p>Færdigheder i at</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• indkredse og analysere relationer mellem pædagogik og samfund, og mellem pædagogiske institutioner og uddannelsesinstitutioner på den ene side og samfund på den anden side</li> <li>• beskrive og forklare pædagogik og uddannelse i relation til sociale, kulturelle og politiske sammenhænge.</li> </ul> <p>Kompetencer i at</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• forholde sig til og anvende statistisk materiale</li> <li>• identificere centrale pædagogisk sociologiske og uddannelsessociologiske problemfelter</li> <li>• diskutere og formidle bearbejdning af selvvalgte problemfelter indenfor pædagogisk sociologi og uddannelsessociologi</li> <li>• udforme og anvende synopsis som udgangspunkt for mundtligt fremførte analyser.</li> </ul>
--	---

### **Pædagogisk sociologi og uddannelsessociologi**

*Sociology of Pedagogy and Sociology of Education*

**15 ECTS-point**

**HPÆB10191E**

<p><b>Faglige mål</b></p>	<p>Eksaminanden kan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• demonstrere omfattende indsigt i teorier om og studier af samfundsmæssige forholds relation til pædagogik og uddannelse</li> <li>• beherske de elementer, der bør indgå i en fyldestgørende analyse af pædagogisk sociologiske og uddannelsessociologiske problemområder</li> <li>• formidle modulets komplekse indsigter klart og præcist i relation til et selvvalgt problemfelt.</li> </ul>
<p><b>Undervisnings- og arbejdsformer</b></p>	<p>Forelæsning og holdundervisning med øvelser og gruppediskussioner.</p>
<p><b>Prøvebestemmelser</b></p>	<p><b>Prøveform:</b> Fri mundtlig prøve med materiale.  <b>Bedømmelse:</b> Ekstern prøve bedømt efter 7-trins-skalaen. Synopsen vægter 1/3 i den samlede bedømmelse.  <b>Eksaminationssprog:</b> Dansk eller engelsk. Eksamenssproget følger som hovedregel det sprog, der er blevet undervist på.  <b>Omfang:</b> Varigheden af den mundtlige prøve er i alt 30 minutter, hvoraf max. 10 minutter til eksaminandens sagsfremstilling, min. 15 minutter til dialog mellem eksaminator og eksaminand og 5 minutter til eksaminators og censors votering.  <b>Materiale:</b> Materialet består af en synopsis på 6-8 normalsider. Hvis flere studerende skriver synopsis sammen, skal hver enkelt deltagers bidrag være en helhed, der er identificeret og kan bedømmes for sig. Deltagernes fællesbidrag må ikke overstige 50 %. Emnet for synopsen skal godkendes af eksaminator før aflevering.  <b>Hjælpe midler:</b> Den studerende må medbringe materialet samt egne noter til den mundtlige eksamen.  <b>Gruppeprøve:</b> Prøven kan kun aflægges individuelt, men materialet kan udarbejdes i grupper på op til 4 studerende. I givet fald er omfangskravet 10-12 normalsider for 2 studerende, 13-15 normalsider for 3 studerende og</p>

15-18 normalsider for 4 studerende.

## Modul 8: Pædagogisk forskningspraksis 15 ECTS-point

<b>Kompetencemål for modulet</b>	<p>Modulet giver den studerende: Viden om og forståelse af</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• hvordan man arbejder med pædagogiske begreber og kategorier med henblik på identifikation og afgrænsning af pædagogiske problemfelter, empirisk såvel som teoretisk</li><li>• centrale teorier om forholdet mellem genstandsfelt, erkendelsesinteresse, empiri og analyse</li><li>• centrale teorier om og metoder mhp. kilde- og dokumentstudier samt indsamling og produktion af empiri inden for det valgte pædagogiske genstandsfelt, herunder etnografisk teori og metode</li><li>• den pædagogiske forsknings praksisformer og udførelse.</li></ul> <p>Færdigheder i at</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• gennemføre mindre pædagogiske forskningsarbejder, herunder at kategorisere og teoretisk-analytisk forstå et empirisk materiale eller et kilde-materiale</li><li>• identificere relevant(e) empiri/kilder ud fra genstandsfelt og erkendelsesinteresse</li><li>• arbejde systematisk med udvalgte begreber, teorier og metoder med henblik på at opnå analytisk og metodisk viden og kunnen på baggrund af selvstændige empiriske studier og/eller kilde- og dokumentstudier.</li></ul> <p>Kompetencer i at</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• forholde sig kritisk-analytisk til alle trin i en pædagogisk forskningspraksis fra identifikation og afgrænsning af genstandsfelt til indsamling og analyse af egen produceret empiri</li><li>• fremlægge sin undersøgelse i skriftlig og mundtlig form for underviser og medstuderende</li><li>• give respons på medstuderendes arbejde</li><li>• anvende et relevant IT-baseret præsentationsprogram anvende et IT-baseret projektstyringsredskab mhp. at styre forskningsprocessen.</li></ul>
----------------------------------	--

## Pædagogisk forskningspraksis

*Educational Research*

**15 ECTS-point**

**HPÆB10201E**

<b>Faglige mål</b>	<p>Eksaminanden kan</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• producere, indsamle, analysere, fortolke og forklare forskellige former for data i form af fx kildestudier, dokumentstudier og empirisk data vedrørende pædagogiske fænomener</li><li>• sætte det indsamlede datamateriale i relation til en relevant teoretisk tolkning og redegøre for teoretisk begrundede synspunkter på disse tilgange</li><li>• præsentere og diskutere sin undersøgelse i skriftlig og mundtlig form overfor underviser og medstuderende</li><li>• anvende IT-baserede præsentations- og projektstyringsredskaber på relevant vis diskutere medstuderendes arbejde.</li></ul>
--------------------	--

<p><b>Undervisnings- og arbejdsformer</b></p>	<p>Holdundervisning og forelæsning, gruppearbejde samt studenterpræsentationer af overvejelser og egne undersøgelser. Aflevering af en opgave/skriveøvelse tidligt i forløbet, hvori overvejelser over genstandsfelt, empiri og analysemetoder præsenteres. Opgaven skal danne udgangspunkt for den senere eksamensopgave, hvor det indsamlede materiale analyseres.</p>
<p><b>Prøvebestemmelser</b></p>	<p><b>Prøveform:</b> Fri hjemmeopgave under forudsætning af aktiv undervisningsdeltagelse.  <b>Syge-/omprøve:</b> Samme som netop ovenfor.  <b>Aktiv deltagelse:</b> For at opfylde kravet om aktiv undervisningsdeltagelse skal den studerende have godkendt en skriveøvelse på 5-7 normalsider. Skriveøvelsen skal indeholde overvejelser over genstandsfelt, indsamling og type af empiri samt analysemodel, og den skal danne udgangspunkt for den afsluttende opgave. Skriveøvelsen skal præsenteres med et oplæg og diskuteres på holdet. Kan en skriveøvelse ikke godkendes, får den studerende en frist på 7 dage til at omarbejde det. Kan den omarbejdede version heller ikke godkendes, anses opgaven for "ikke godkendt". Det er en forudsætning for at kunne aflevere den afsluttende, frie skriftlige hjemmeopgave, at den studerende opfylder kravet om aktiv undervisningsdeltagelse.  <b>Bedømmelse:</b> Intern prøve ved flere eksaminatorer bedømt efter 7-trinsskalaen.  <b>Eksaminationssprog:</b> Dansk eller engelsk. Eksamenssproget følger som hovedregel det sprog, der er blevet undervist på.  <b>Omfang:</b> 10-15 normalsider.  Opgaven skal være forsynet med et abstract på maksimalt 0,5 normalside udarbejdet på engelsk. Abstractet indgår som en del af opgaven både i forhold til opgavelængde og bedømmelse.  <b>Hjælpe midler:</b> Alle  <b>Gruppeprøve:</b> Prøven kan aflægges individuelt eller som gruppeprøve med individuel bedømmelse. Skriveøvelsen kan ligeledes udarbejdes individuelt eller i grupper med maksimalt 4 deltagere. Omfanget for skriveøvelsen vil i givet fald være 6-8 normalsider for 2 studerende, 8-10 normalsider for 3 studerende og 10-12 normalsider for 4 studerende. Omfanget af den frie skriftlige hjemmeopgave vil være 25-30 normalsider for 2 studerende, 30-35 normalsider for 3 studerende og 35-40 normalsider for 4 studerende. For den frie skriftlige hjemmeopgave gælder det, at hver enkelt deltagers bidrag skal være en afrundet helhed, der er identificeret og kan bedømmes for sig. Deltagernes fællesbidrag må ikke overstige 25 % af opgavens samlede længde.</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px;"> <p><b>Prøve ved ikke-godkendt aktiv undervisningsdeltagelse:</b>  <b>Prøveform:</b> Bunden hjemmeopgave.  <b>Syge-/omprøve:</b> Samme som netop ovenfor.  <b>Bedømmelse:</b> Intern prøve ved flere eksaminatorer bedømt efter 7-trinsskalaen.  <b>Eksaminationssprog:</b> Dansk eller engelsk. Eksamenssproget følger som hovedregel det sprog, der er blevet undervist på.  <b>Gruppeprøve:</b> Prøven kan kun aflægges individuelt.  <b>Omfang:</b> 20-30 normalside. Der gives 14 dage til besvarelsen.  <b>Tilladte hjælpemidler:</b> Alle. Se også KUnet under menupunktet Eksamen =&gt; Før eksamen =&gt; Hjælpe midler, computer og gadgets.</p> </div>



## Modul 9: Supplerende fagelementer (af varierende ECTS-point)

<b>Kompetencemål for modulet</b>	<p>Modulet giver den studerende:</p> <p>Viden om og forståelse af</p> <ul style="list-style-type: none"><li>et udvalgt emne med forståelse for dets betydning i en bredere faglig sammenhæng.</li></ul> <p>Færdigheder i at</p> <ul style="list-style-type: none"><li>give en reflekteret og selvstændig analyse af væsentlige problemstillinger inden for et fagligt område</li><li>formidle et fagligt stof og en faglig diskussion på en klar og veldokumenteret måde i overensstemmelse med akademiske normer.</li></ul> <p>Kompetencer i at</p> <ul style="list-style-type: none"><li>indplacere det valgte emne i en relevant teoretisk sammenhæng og forholde sig til de metoder, der anvendes på det pågældende felt.</li></ul>
----------------------------------	---

### Supplerende frit emne 1

*Supplementary Free Topic 1*

**2,5 ECTS-point**  
**HPÆB10211E**

<b>Faglige mål</b>	<p>Eksaminanden kan</p> <ul style="list-style-type: none"><li>fordybe sig i det valgte emne på egen hånd</li><li>indsætte det valgte emne i en teoretisk kontekst</li><li>forholde sig kritisk til kildemateriale og teoretiske skoler</li><li>redegøre for den valgte problemstilling i overensstemmelse med anerkendte konventioner for akademiske fremstillinger.</li></ul>
<b>Undervisnings- og arbejdsformer</b>	I henhold til beskrivelserne af de udbudte kurser eller individuel vejledning.
<b>Prøvebestemmelser</b>	<p><b>Prøveform:</b> Fri skriftlig hjemmeopgave. <b>Syge-/omprøve:</b> Samme som netop ovenfor. <b>Bedømmelse:</b> Intern prøve ved én eksaminator bedømt Bestået/Ikke bestået. <b>Eksaminationssprog:</b> Dansk eller efter aftale med eksaminator. <b>Omfang:</b> 6-8 normalsider. <b>Hjælpe midler:</b> Alle hjælpemidler. <b>Gruppeprøve:</b> Prøven kan kun aflægges individuelt.</p>

### Supplerende frit emne 2

*Supplementary Free Topic 2*

**2,5 ECTS-point**  
**HPÆB10212E**

<p><b>Faglige mål, undervisnings- og arbejdsformer samt prøvebestemmelser</b> som under Supplerende frit emne 1, dog:</p> <p><b>Bedømmelse:</b> Intern prøve ved én eksaminator bedømt efter 7-trins-skalaen.</p>
---

### Supplerende frit emne 3

Supplementary Free Topic 3

2,5 ECTS-point

HPÆB10213E

**Faglige mål, undervisnings- og arbejdsformer samt prøvebestemmelser** som under Supplerende frit emne 1, dog:

**Bedømmelse:** Ekstern prøve bedømt efter 7-trins-skalaen.

### Supplerende frit emne 4

Supplementary Free Topic 4

5 ECTS-point

HPÆB10221E

<b>Faglige mål</b>	Eksaminanden kan <ul style="list-style-type: none"><li>• fordybe sig i det valgte emne på egen hånd</li><li>• indsætte det valgte emne i en teoretisk kontekst</li><li>• forholde sig kritisk til kildemateriale og teoretiske skoler</li><li>• redegøre for den valgte problemstilling i overensstemmelse med anerkendte konventioner for akademiske fremstillinger.</li></ul>
<b>Undervisnings- og arbejdsformer</b>	I henhold til beskrivelserne af de udbudte kurser eller individuel vejledning.
<b>Prøvebestemmelser</b>	<b>Prøveform:</b> Fri skriftlig hjemmeopgave. <b>Syge-/omprøve:</b> Samme som netop ovenfor. <b>Bedømmelse:</b> Intern prøve ved én eksaminator bedømt Bestået/Ikke bestået. <b>Eksaminationssprog:</b> Dansk eller efter aftale med eksaminator. <b>Omfang:</b> 8-10 normalsider. <b>Hjælpemidler:</b> Alle hjælpemidler. <b>Gruppeprøve:</b> Prøven kan kun aflægges individuelt.

### Supplerende frit emne 5

Supplementary Free Topic 5

5 ECTS-point

HPÆB10222E

**Faglige mål, undervisnings- og arbejdsformer samt prøvebestemmelser** som under Supplerende frit emne 4, dog:

**Bedømmelse:** Intern prøve ved én eksaminator bedømt efter 7-trins-skalaen.

### Supplerende frit emne 6

Supplementary Free Topic 6

5 ECTS-point

HPÆB10223E

**Faglige mål, undervisnings- og arbejdsformer samt prøvebestemmelser** som under Supplerende frit emne 4, dog:

**Bedømmelse:** Ekstern prøve bedømt efter 7-trins-skalaen.

**Supplerende frit emne 7**  
*Supplementary Free Topic 7*  
**7,5 ECTS-point**  
**HPÆB10231E**

<b>Faglige mål</b>	Eksaminanden kan <ul style="list-style-type: none"><li>• fordybe sig i det valgte emne på egen hånd</li><li>• indsætte det valgte emne i en teoretisk kontekst</li><li>• forholde sig kritisk til kildemateriale og teoretiske skoler</li><li>• redegøre for den valgte problemstilling i overensstemmelse med anerkendte konventioner for akademiske fremstillinger.</li></ul>
<b>Undervisnings- og arbejdsformer</b>	I henhold til beskrivelserne af de udbudte kurser eller individuel vejledning.
<b>Prøvebestemmelser</b>	<b>Prøveform:</b> Fri skriftlig hjemmeopgave. <b>Syge-/omprøve:</b> Samme som netop ovenfor. <b>Bedømmelse:</b> Intern prøve ved én eksaminator bedømt Bestået/Ikke bestået. <b>Eksaminationssprog:</b> Dansk eller efter aftale med eksaminator. <b>Omfang:</b> 10-12 normalsider. <b>Hjælpe midler:</b> Alle hjælpemidler. <b>Gruppeprøve:</b> Prøven kan kun aflægges individuelt.

**Supplerende frit emne 8**  
*Supplementary Free Topic 8*  
**7,5 ECTS-point**  
**HPÆB10232E**

**Faglige mål, undervisnings- og arbejdsformer samt prøvebestemmelser** som under Supplerende frit emne 7, dog:  
**Bedømmelse:** Intern prøve ved én eksaminator bedømt efter 7-trins-skalaen.

**Supplerende frit emne 9**  
*Supplementary Free Topic 9*  
**7,5 ECTS-point**  
**HPÆB10233E**

**Faglige mål, undervisnings- og arbejdsformer samt prøvebestemmelser** som under Supplerende frit emne 7, dog:  
**Bedømmelse:** Ekstern prøve bedømt efter 7-trins-skalaen.

## Kapitel 5. Generelle prøveregler og bedømmelseskriterier

### § 12. Generelle prøveregler

Reglerne i bekendtgørelse om eksamen og censur ved universitetsuddannelser finder anvendelse ved prøverne på bachelortilvalget.

Stk. 2. Regler om prøver, herunder om tilmelding og afmelding, fremgår af <https://intranet.ku.dk/>.

*Stk. 3.* Eksaminationssproget følger som hovedregel det sprog, der er blevet undervist på. Eksaminationssprog for studieordningens enkelte fagelementer fremgår af kursusbeskrivelsen i kurser.ku.dk.  
*Stk. 4.* Der afholdes syge- og omprøve i overensstemmelse med eksamensbekendtgørelsens regler.  
*Stk. 5.* Studienævnet kan fastsætte nærmere regler om særlige prøvevilkår til studerende, der kan dokumentere behov herfor, fx på grund af fysisk eller psykisk funktionsnedsættelse.

### **§ 13. Bedømmelseskriterier**

Ved bedømmelsen gives karakterer efter 7-trins-skalaen eller Bestået/Ikke bestået. De faglige mål for de enkelte fagelementer beskriver karakteren 12 (tolv).

*Stk. 2.* En prøve er bestået, når karakteren 02 (to) eller bedømmelsen "Bestået" er opnået.

*Stk. 3.* Alle prøver inden for den samlede bacheloruddannelses ramme af 180 ECTS-point, ekskl. evt. propædeutik, skal bestås, for at bachelorgraden opnås.

## **Kapitel 6. Studieaktivitet og afslutning af uddannelsen**

### **§ 14. Studieaktivitet**

Den studerende skal senest inden udgangen af 1. studieår efter studiestart have deltaget i prøver i et omfang af 60 ECTS-point ("førsteårsprøven") for at kunne fortsætte uddannelsen. Førsteårsprøven består således af prøver i alle 1. og 2. semesters fagelementer.

*Stk. 2.* Den studerende skal inden udgangen af 2. studieår efter studiestart have bestået samtlige prøver, der indgår i førsteårsprøven (i alt 60 ECTS-point), for at kunne fortsætte uddannelsen.

*Stk. 3.* Indskrivningen kan bringes til ophør for studerende, der ikke opfylder fakultetets studieaktivitetskrav. Gældende studieaktivitetskrav er at finde på <https://intranet.ku.dk/>.

### **§ 15. Afslutning af uddannelsen**

Den studerende skal afslutte sin uddannelse, herunder bachelortilvalg, inden for maksimal studietid. Gældende maksimale studietider er at finde på <https://intranet.ku.dk/>.

*Stk. 2.* Hvis en studerende ikke opfylder betingelsen i stk. 1, kan den studerendes indskrivning bringes til ophør.

## **Kapitel 7. Tilmelding til fag og prøver**

### **§ 16. Tilmelding til fag og prøver**

Fakultetet sikrer, at den studerende er tilmeldt prøver svarende til 30/60 ECTS-point henholdsvis hvert halve/hele studieår på det relevante studietrin, uanset om den studerende mangler at bestå prøver fra tidligere studieår. Fakultetet sikrer desuden tilmelding til omprøve i samme eksamenstermin eller i umiddelbar forlængelse heraf, hvis den studerende ikke består den ordinære prøve.  
*Stk. 2.* Såfremt der er flere ansøgere end ledige pladser til et fagelement, anvender fakultetet lodtrækning. Fakultetet har ansvar for at sikre, at ingen studerende bliver studietidsforlænget på grund af en afvist tilmelding.

*Stk. 3.* Studienævnet kan dispensere fra stk. 1, såfremt der foreligger usædvanlige omstændigheder.

*Stk. 4.* Tilmelding til valgfag og tilvalg er bindende.

*Stk. 5.* Den studerende tilmelder sig selv til 3. prøvoforsøg, med mindre fagelementet er en forudsætning for et efterfølgende fagelement. I dette tilfælde tilmelder fakultetet til 3. prøvoforsøg.

## Kapitel 8. Ikrafttræden, dispensation og godkendelse

### § 17. Ikrafttræden

2015-studieordningen for bachelortilvalget i Pædagogik træder i kraft den 1. september 2015 og gælder for studerende, der påbegynder dette tilvalg den 1. september 2015 eller senere.

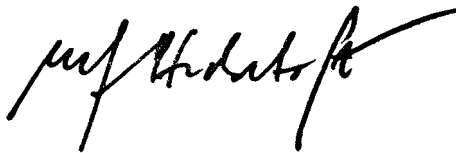
### § 18. Dispensation

Studienævnet kan dispensere fra de regler, som er fastsat i studieordningen af studienævnet, når der foreligger usædvanlige forhold.

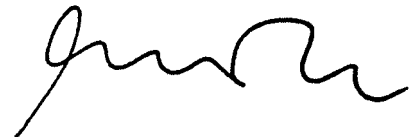
### § 19. Godkendelse

Studieordningen er godkendt af studienævnet for Institut for Medier, Erkendelse og Formidling den 11. september 2014.

Studieordningen er godkendt af dekanen for Det Humanistiske Fakultet den 27. februar 2015.



Ulf Hedetoft  
Dekan



/Annette Moe  
Studiechef