

HUM Aftagerpanelmøde



M Ø D E R E F E R A T

04. MARTS 2024

Forum HUM Aftagerpanelmøde

Møde afholdt 07. februar 2024 kl. 17.00-19.00

Sted Søndre Campus, lokale 21.3.19

Referent Mathias Hegelund Breum

KAREN BLIXENS PLADS 8
KØBENHAVN S

DIR 35 32 84 51

mhb@hum.ku.dk

REF: MHB

Til stede

Deltagere i aftagerpanelmødet

Aftagerrepræsentanter

Mads Skrubbeltrang, Ørestad Gymnasium

Linda Svenstrup Munk, Rigshospitalet

Nicolai Rekve Eriksen, Børne- og Undervisningsministeriet

Jørgen Christian Wind Nielsen, Kommunikation og Sprog

Filip Lau, ReD Associates Copenhagen

Karen Ejersbo Iversen, Finansministeriet

Anne Katrine Lund, AKL Kommunikation

Bjarne Edelskov Nielsen, Gammel Hellerup Gymnasium

Anne Pedersen, DR

**Repræsentanter fra Det Humanistiske Fakultet, Københavns
Universitet**

Kirsten Busch Nielsen, dekan

Eva Silberschmidt Viala, prodekan for uddannelse

Viceinstitutterne for uddannelse:

Kirsten A. Jeppesen Kragh, Kirstine Køhler Mortensen, Henrik

Søndergaard, Lasse Christian Arboe Sonne, Jesper Nielsen, Inger Vinther

Damsholt

Studienævnsforpersonerne:

Christian Jensen, Christina Isager, Lina Henriksen, Jens Hesselager, Birgitte Schepelehn Johansen

Studenterrepræsentanterne:

Idun Bang Johannesen, Johan Brixen, Clotho Sif Heller, Anton Kock Marcussen, Lisa Marie Andersson

Kristian Juul Møller Bitsch, Studiechef

Peder Hjort-Madsen, Centerleder, TEACH

Dagsorden

1. Velkomst ved dekan Kirsten Busch Nielsen samt præsentation af deltagere i mødet
2. Præsentation af kandidatreformen ved prodekan for uddannelse Eva Silberschmidt Viala samt efterfølgende dialog og drøftelse
3. Præsentation af digitalisering og kunstig intelligens ved centerleder Peder Hjort-Madsen samt efterfølgende dialog og drøftelse
4. Afrunding og tak for i dag

Referat

1. Velkomst ved dekan Kirsten Busch Nielsen samt præsentation af deltagere i mødet.

Kirsten Busch Nielsen bød mødedeltagerne velkommen. Kirsten gav herefter en kort præsentation af panelet, som er sammensat af 2-3 aftagere fra hvert af institutternes aftagerpaneler. Det er ambitionen, at dekanatet i fremtiden vil kunne samle et tværfagligt panel ved relevant lejlighed, gerne minimum en gang om året.

Panelsammensætningen vil variere fra møde til møde. Herefter fulgte en kort præsentationsrunde.

2. Præsentation af kandidatreformen ved prodekan for uddannelse Eva Silberschmidt Viala samt efterfølgende dialog og drøftelse.

Eva Silberschmidt Viala gav en kort introduktion til den politiske aftale om ny kandidatreform, herunder, hvad der umiddelbart fremgår af aftalen for det humanistiske hovedområde.

Kandidatreformsarbejdet foregår i udvalg bestående af landets otte rektorer, der arbejder i lukkethed. Det er i den politiske aftale beskrevet, at aftalen indebærer en omlægning af universiteternes kandidatuddannelser. På det humanistiske område skal 35 pct. af uddannelserne omlægges. Omlægningen indbefatter bl.a. indførelsen

af nye kandidatuddannelser på 75 ECTS og mere fleksible erhvervskandidatuddannelser på 75 eller 120 ECTS.

SIDE 3 AF 5

Deltagerne blev herefter bedt om at drøfte kandidatreformsarbejdet med udgangspunkt i følgende tre spørgsmål: Hvilke erfaringer har I på nuværende tidspunkt med at integrere studerende i jeres organisation (studiejobs, projektorienteret forløb etc.)? Hvilke kompetencer tilegner de studerende sig i mødet med jeres organisation? Og hvordan kan vi eventuelt sammen lave uddannelser med en større integration af erhvervselementer?

Aftagerpanelets efterfølgende drøftelse omhandlede bl.a.:

- Kriterierne, for hvilke uddannelser, der omlægges: Uddannelser med praktiske elementer eller uddannelser med muligheder for efter- og videreuddannelse kunne evt. udvælges til omlægning til de ”korte” kandidatuddannelser. Et udvælgelseskriterie, kunne også være dimittendledigheden.
- Uklarheden om, hvem der skal betale for kandidatuddannelsernes erhvervselement, og hvad det i så fald skal koste aftagerne (både private og offentlige).
- Lønrammen kan være afgørende for, om en aftager finder det attraktivt at tilknytte en studerende på de mere fleksible erhvervskandidatuddannelser.
- Det faglige indhold i uddannelsernes erhvervselement skal afklares, herunder om erhvervselementet skal indeholde regulære driftsopgaver, som studerende i studiejobs primært har håndteret, og/eller mere udviklingsfokuserede opgaver, hvor studerende fx løser et i forvejen opstillet problem.
- Det er i forhold til driftsopgaverne vigtigt, at den studerende også selv gør sig overvejelser om, hvordan disse opgaver kan henføres til den studerendes viden, færdigheder og kompetencer.
- Nødvendigheden af specifikke aftaler med aftagere (både offentlige og private) om, at aftage et bestemt antal studerende om året.
- Vigtigheden af at afklare og udvikle formater for, hvordan den studerende er tilknyttet arbejdspladsen/institutionen (i nogle tilfælde kan det fx være mere attraktivt for aftagere at bruge en studerende, der er til stede i fuld tid i en periode frem for fx 10 timer om ugen).
- Mulighederne for standardiserede modeller for erhvervssamarbejde bør udvikles: Det kan blive en udfordring for arbejdspladserne, hvis den studerende og aftageren ved hver aftale skal udarbejde og forhandle en ramme for samarbejdet.

3. Præsentation af digitalisering og kunstig intelligens ved centerleder Peder Hjort-Madsen samt efterfølgende dialog og drøftelse

SIDE 4 AF 5

Peder Hjort-Madsen gav en kort introduktion til KU og Det Humanistiske Fakultets arbejde med digitalisering af uddannelser. Digitalisering og kunstig intelligens omkalfatrer i disse år den akademiske faglighed samt de akademiske opgaver på arbejdsmarkedet. Det stiller nye krav til, hvordan KU tilrettelægger undervisningen, og hvilke kompetencer kandidaterne skal have med fra universitetet. Også Det Humanistiske Fakultet arbejder derfor i disse år indgående med at integrere digital dannelse og digitale kompetencer i uddannelserne.

Deltagerne blev herefter bedt om at drøfte digitalisering og kunstig intelligens med udgangspunkt i følgende tre spørgsmål: Hvilke digitale færdigheder og kompetencer har I brug for hos jer? Og hvordan forandrer kunstig intelligens jeres organisation, samt hvilke krav stiller det til fremtidens kandidater?

Aftagerpanelets efterfølgende drøftelse omhandlede bl.a.:

- De humanistiske studerende kompetencer efter endt uddannelse. De vigtigste humanistiske kompetencer er, at de studerende lærer at analysere, tænke kritisk og formidle. De studerende skal efter endt uddannelse bl.a. kunne formidle en pointe eller en analyse skarpt og kortfattet. Til dette findes der en række digitale og visuelle værktøjer, som de studerende med fordel kan stifte bekendtskab med under uddannelsen. Sådanne værktøjer kunne også indgå i uddannelsernes eksamensformer.
- De humanistiske kandidaters digitale kompetenceniveau. Der er forskelle i de humanistiske kandidaters digitale kompetenceniveau. Der er fortsat kandidater, der savner tilstrækkelige færdigheder i at håndtere forholdsvis basale digitale værktøjer.
- Aftagernes anvendelse af AI/kunstig intelligens i det daglige arbejde. Der er i samfundet og blandt organisationer og medarbejdere fortsat forskelligartede holdninger til, om og hvordan AI/kunstig intelligens kan anvendes på arbejdsmarkedet. Mange er fortsat i et vadede sted, hvor organisationerne og medarbejderne endnu ikke ved, hvordan AI/kunstig intelligens kan anvendes i det daglige arbejde.
- Inddragelsen af AI/kunstig intelligens i Det Humanistiske Fakultets uddannelser. AI/kunstig intelligens kan med fordel benyttes aktivt i fakultetets uddannelser. AI kan bl.a. indgå i de studerendes idegenererings- og rugbrødsarbejde samt til at understøtte evnen til kritisk tænkning ift. den kunstige intelligens

produktion af tekst. Inddragelsen af AI vil dermed også kunne bidrage til at klargøre de studerende til den fremtid der venter efter endt uddannelse.

- AI/Kunstig intelligens som en del af fakultetets efter-videreuddannelsesportefølje. AI/kunstig intelligens kunne indgå i fakultetets efter-videreuddannelsesportefølje. Mange organisationer og medarbejdere interesserer sig for denne teknologi, men mangler kompetencerne til at kunne anvende teknologien effektivt i det daglige arbejdet.
- Uddannelserne er forskningsbaserede, og digitalisering af uddannelse vil også ske gennem digitalisering af forskningsaktiviteterne.

4. Afrunding og tak for i dag

Dekan Kirsten Busch Nielsen og prodekan for uddannelse Eva Silberschmidt Viala takkede deltagerne for deres deltagelse, de gode drøftelser og inputs til mødets tematikker.