

Resumé

Afhandlingen fremlægges som resultat af et etnografisk feltarbejde relateret til det tværsektorielle uddannelsesprojekt, kaldet InterTværs. Projekt InterTværs' udvikling og afprøvning af en model for et patient/borgerorienteret studieforløb er fulgt med fokus på, dels hvordan studerende fra forskellige professionsuddannelser samarbejder omkring tværsektorielle forløb, dels hvordan uddannelser og praktiksteder samarbejder om udviklingen.

Analyserne identificerer, hvordan projekt InterTværs fungerer som en indskudt platform mellem uddannelser og praktiksteder, samt hvordan der dannes tværgående underviserpraksisfællesskaber. Analyserne fastholder kardinalpunkter i de studerendes læreproces og viser, hvordan InterTværs-forløb for de studerende fungerer som en nyskabt tværinstitutionel læringskontekst, hvor patient/borgeren indgår som samlingskraft. Den monoprofessionelle læringskontekst forskydes hermed, hvilket problematiseres, idet de studerende opfatter studieforløbet som et utopisk værksted.

Spændt ud mellem engagement i egen monoprofessionsuddannelse og skabelse af interprofessionel praksis søger studerende ud af ambivalensen ved at engagere sig ét sted ad gangen – frem for at håndtere balancen. Afhandlingen viser, hvordan projekt InterTværs' nok går forrest i skabelsen af et uddannelseselement, der søger at balancere mono- og interprofessionel patient-/borgerorienteret beslutningstagning, men samtidig netop her møder modsætninger.